

# Plano de Articulação Curricular

## 2014 -2015

## Índice

1.Introdução .....	3
2.Prioridades .....	4
3.Operacionalização do Plano de Articulação Curricular .....	5
4.Monitorização e avaliação da articulação curricular.....	7

2

## 1.Introdução

Este documento tem como base a legislação em vigor e as orientações dos documentos internos do Agrupamento, nomeadamente:

- O regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos refere como finalidade dos Agrupamentos de escolas *“Proporcionar um percurso sequencial e articulado dos alunos (...)”*<sup>1</sup>. Refere ainda que a constituição dos Agrupamentos obedece aos seguintes critérios *“Construção de percursos escolares coerentes e integrados”*<sup>1</sup> e *“Articulação curricular entre níveis e ciclos educativos”*<sup>1</sup>. Por outro lado, a nova estrutura curricular define o currículo como *“O conjunto de conteúdos e objetivos que, devidamente articulados, constituem a base da organização do ensino e da avaliação do desempenho dos alunos (...)”*<sup>2</sup>. Refere ainda que a organização e gestão do currículo se subordinam aos seguintes princípios orientadores *“Reforço da autonomia pedagógica e organizativa das escolas na gestão do currículo (...) definição de um projeto de desenvolvimento do currículo adequado às características próprias e integrado no respetivo projeto educativo”*<sup>2</sup>, *“Articulação do currículo e da avaliação, assegurando que esta constitua um elemento de referência que reforce a sistematização do que se ensina e do que se aprende”*<sup>2</sup>.
- Ao nível interno, o Projeto Educativo do Agrupamento preconiza a necessidade de *“aprofundar a articulação curricular entre ciclos, durante todo o ano letivo, desenvolvendo um trabalho contínuo de articulação de experiências, ideias e propostas, no sentido de melhorar o sucesso educativo dos alunos do Agrupamento”*. No atinente à planificação das atividades letivas e desenvolvimento curricular, o Projeto Educativo preconiza que *“contemple a articulação entre os diferentes ciclos, dando coerência à escolaridade e garantindo continuidade pedagógica (...)”*.

Também o Projeto Curricular do Agrupamento, faz referência à Gestão Curricular/ Articulação Curricular, definindo procedimentos conducentes à sua operacionalização.

<sup>1</sup> Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho

<sup>2</sup> Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

## 2. Prioridades

A articulação vertical e horizontal do currículo e a forma como as atividades de complemento do currículo se articulam com as atividades letivas são essenciais para o sucesso educativo dos nossos alunos.

Esta articulação assenta, por um lado, numa coordenação pedagógica sistemática e efetiva, ao nível dos órgãos e estruturas intermédias do agrupamento e, por outro, num trabalho colaborativo dos docentes, por forma a que a articulação, de conteúdos e procedimentos e das atividades a desenvolver, exista ao nível interdepartamental, interdisciplinar e da sequencialidade entre níveis de ensino.

A articulação vertical do currículo é da responsabilidade dos departamentos curriculares e tem como objetivo garantir a sequência e coerência nas várias etapas de aprendizagem que se traduzem na progressão gradual do conhecimento disciplinar nos vários níveis de ensino.

A articulação horizontal é da responsabilidade das educadoras, professores titulares de turma e dos conselhos de turma e visa aferir conteúdos, objetivos, procedimentos, atividades e estratégias adequadas ao nível de ensino e ao grupo/turma em particular numa lógica de harmonização e interação da aquisição de conhecimentos num mesmo patamar de desenvolvimento.

Com este plano de articulação curricular pretendemos:

- a) Garantir a sequencialidade dos programas/ orientações curriculares, a continuidade da relação pedagógica e a comunicação interciclos;
- b) Articular o currículo dos vários anos, ciclos e estabelecimentos/ escolas do Agrupamento, promovendo a melhoria dos resultados;
- c) Realizar trabalho colaborativo entre todos os elementos da comunidade educativa visando integrar saberes, atividades e projetos dando sentido às aprendizagens;
- d) Promover a articulação curricular e pedagógica entre os vários estabelecimentos/ escolas que compõem o Agrupamento assim como os vários níveis de ensino e ainda, servir de elo de ligação entre as atividades curriculares e as atividades de complemento do currículo.

### 3.Operacionalização do Plano de Articulação Curricular

Estratégias	Procedimentos/ ações
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adoção/ Participação em projetos conjuntos do Agrupamento;</li> <li>- Planificação e implementação de projetos/ atividades comuns que impliquem a participação de educadoras, professores e respetivos grupos/ turmas;</li> <li>- Articulação do processo avaliativo/ acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso entre ciclos;</li> <li>- Organização de visitas dos alunos do Pré-escolar às salas do primeiro ano, como meio de colaboração e conhecimento mútuo;</li> <li>- Organização de visitas dos alunos do 4º ano, à escola sede como meio de familiarização com o novo espaço e partilha de experiências;</li> <li>- Elaboração conjunta de ficha diagnóstica para as turmas iniciais de cada ciclo;</li> <li>- Reflexão/ análise das dificuldades detetadas;</li> <li>- Elaboração conjunta de documento elucidativo da situação dos alunos no ciclo anterior;</li> <li>- Elaboração conjunta da planificação do ensino e aprendizagem tendo em conta a avaliação diagnóstica realizada;</li> <li>- Articulação de conteúdos/ procedimentos e atividades a desenvolver</li> <li>- Cooperação e partilha de experiências e metodologias de trabalho;</li> <li>- Elaboração conjunta de instrumentos didáticos/ materiais pedagógicos;</li> <li>- Definição de estratégias comuns de atuação;</li> <li>- Debate/ discussão de problemas ligados à prática pedagógica;</li> <li>- Planificação de medidas de promoção do sucesso;</li> <li>- Utilização de guiões / modelos uniformes a todas as áreas/ anos/ níveis;</li> <li>- Definição de propostas curriculares com temas/ conteúdos a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reuniões do conselho pedagógico/departamentos curriculares</li> <li>- Reuniões no início do ano letivo e no final de cada período entre educadoras e professores do 1º ano;</li> <li>- Reuniões no início do ano letivo entre professores do 4º ano e diretores de turma/ professores do 5º ano e sempre que seja necessário;</li> <li>- Reuniões no início do ano letivo entre diretores de turma do 6º ano e diretores de turma/ professores do 7º ano;</li> <li>- Reuniões de departamento/ subdepartamentos</li> <li>- Reuniões de departamento/ subdepartamento, coordenações de ciclo/ ano e conselhos de turma</li> <li>- Reuniões de departamento/ subdepartamentos</li> <li>- Reuniões de departamento/ subdepartamento, coordenações de ciclo/ ano e conselhos de turma</li> <li>- Reuniões entre coordenadores de departamento com vista à uniformização de documentos, estratégias, procedimentos, ...</li> <li>-Reuniões do conselho</li> </ul>



#### 4. Monitorização e avaliação da articulação curricular

A monitorização/ avaliação será realizada ao longo do ano letivo, em simultâneo com a monitorização/ avaliação do plano anual de atividades.

A monitorização/ avaliação será realizada pelo núcleo do projetos em desenvolvimento, tendo por base a análise dos documentos que o núcleo entenda serem necessários e que solicite às diferentes estruturas.