

ÁREA CURRICULAR: FÍSICO-QUÍMICA

8º Ano

**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa em contexto de aula e na realização dos trabalhos de casa/ pesquisa/ outros;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 8º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº de TEMPOS LETIVOS	
			Turmas do CBM	Restantes turmas
1º	Reações químicas	<p><b>Explicação e representação das reações químicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoria corpuscular da matéria</li> <li>• Átomos, elementos e símbolos químicos</li> <li>• Moléculas e fórmulas químicas</li> <li>• Iões e compostos iónicos</li> <li>• Lei da Conservação da Massa</li> <li>• Acerto de equações químicas</li> </ul> <p><b>Tipos de reações químicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reações de oxidação-redução</li> <li>• Ácidos e bases</li> <li>• Reações ácido-base</li> <li>• Reações de precipitação</li> </ul> <p><b>Velocidade das reações químicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velocidade das reações químicas.</li> </ul>	26	39
2º	Reações químicas (continuação)  Som	<p><b>Velocidade das reações químicas (continuação)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As reações químicas como rearranjos de átomos</li> <li>• Factores que influenciam a velocidade das reações químicas</li> </ul> <p><b>Produção e propagação do som</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção do som</li> <li>• Propagação do som</li> <li>• Velocidade de propagação do som</li> </ul> <p><b>Som e ondas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondas; Características das ondas</li> </ul> <p><b>Atributos do som e sua deteção pelo ser humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Altura e intensidade do som; Timbre; Audição humana</li> </ul> <p><b>Fenómenos acústicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexão e absorção do som</li> <li>• Outros fenómenos acústicos</li> </ul>	20	30
3º	Luz	<p><b>Ondas de luz e sua propagação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características das ondas eletromagnéticas</li> <li>• Espectro eletromagnético</li> <li>• Interação da luz com os meios materiais</li> </ul> <p><b>Fenómenos óticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A reflexão da luz</li> <li>• A utilização de espelhos</li> <li>• A refração da luz na utilização de lentes</li> <li>• A cor e a visão</li> </ul>	20	30

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
<b>Domínio do Saber e Saber fazer</b>  APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES	CONHECIMENTO	Domínio dos pré-requisitos para prosseguir ou aprofundar conhecimentos. Aquisição dos conhecimentos dos conteúdos estudados. Domínio da linguagem específica da Física e da Química.	25%
	COMPREENSÃO	Organização do conhecimento de forma a responder às questões propostas. Interpretação de representações gráficas. Aplicação dos conhecimentos a novas situações.	25%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Descrição/ explicitação do raciocínio utilizado para resolver um problema. Análise e discussão de evidências em situações problema. Capacidade de resolução de problemas. Capacidade de comunicação em situações diversificadas. Capacidade de analisar e discutir resultados experimentais. Ampliação de conhecimentos consultando outros livros, Internet, enciclopédias... Autoavaliação dos conhecimentos.	15%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Domínio de técnicas, processos e procedimentos da Física e da Química. Capacidade de planear atividades experimentais em resposta a questões problema. Utilização correta do equipamento da disciplina de Físico-Química.	15%
<b>Domínio do Ser</b>  ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário Organização	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7%

setembro de 2017