

HISTÓRIA

8º Ano

GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

O aluno/a propõe-se promover as seguintes atitudes na sala de aula:

- Ser pontual e assíduo;
- Trazer sempre todo o material escolar, incluindo a caderneta;
- Manter a sala limpa;
- Estar atento e não perturbar a concentração dos colegas;
- Cumprir as tarefas propostas na sala de aula;
- Respeitar a ordem, em cada participação;
- Desligar e manter na mochila todos os portáteis de som;
- Não usar boné nem mascar pastilha elástica.

Regras definidas para os alunos e Encarregados de Educação:

- Aviso na caderneta, por parte dos professores, em caso de não cumprimento das regras na sala de aula;
- Os encarregados de educação devem comunicar com os professores e/ou diretor de turma, sempre que sintam necessidade de dar um recado ou dar/pedir esclarecimentos;
- O uso indevido do telemóvel será punido nos termos da lei e do Regulamento Interno.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 8º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º P	Tema 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI	<p>Revisão do Tema D2 - As crises do século XIV tendo em vista a interligação ao 8º ano.</p> <p>5.1 - O expansionismo europeu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - As dificuldades do século XIV e o arranque da expansão; - Condições do pioneirismo português; - A expansão no período de D. Henrique; - A redescoberta da Madeira e dos Açores; - A exploração da costa ocidental africana; - Portugal e Castela: dois reinos rivais; - A descoberta do caminho marítimo para a Índia; - A conquista espanhola da América; - Comércio à escola mundial; - A presença portuguesa em África; - O domínio do comércio marítimo no Oriente; <p>- Os Espanhóis na América;</p> <ul style="list-style-type: none"> - A colonização portuguesa do Brasil; - Expansão e multiculturalidade; - O Império Português; - Da crise dinástica à União Ibérica; - O domínio Filipino. <p>5.2- Renascimento, Reforma e Contrarreforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os novos valores da mentalidade renascentista; - O Humanismo e a renovação literária; - A difusão das ideias do Renascimento; - A arte do Renascimento; - A arte renascentista em Portugal; - A crise na Igreja Católica; 	40

		<ul style="list-style-type: none"> - A Igreja Luterana; - A Igreja Calvinista; - A Igreja Anglicana; - A Reforma Católica; - A Contrarreforma; - A ação da Inquisição em Portugal. 	
2º P	<p>Tema 6 - O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</p> <p>Tema 7 - O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p>	<p>6.1 - O Antigo Regime Europeu: regra e exceção:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Antigo Regime; - O absolutismo régio; - Os instrumentos do poder absoluto; - A sociedade de ordens; - O peso da agricultura; - A mercantilização da economia; - Competição económica e política; - Holanda, uma exceção ao mercantilismo; - A arte e a mentalidade barrocas; - A revolução científica dos séculos XVII e XVIII; - A República das Províncias Unidas da Holanda; - O parlamentarismo inglês; - O Império Holandês; - O Império Inglês; - Novos instrumentos comerciais e financeiros; - O capitalismo comercial; - O absolutismo em Portugal; - Da prosperidade do comércio atlântico à crise económica; - O mercantilismo em Portugal; - O Tratado de Methuen e o afluxo de ouro brasileiro; <p>6.2- Um século de mudanças (século XVIII):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da revolução científica aos ideais iluministas; - A difusão das ideias iluministas; - O despotismo esclarecido; - A herança do Iluminismo; - Políticas de fomento comercial e industrial, - Reforço do poder do Estado; - Submissão das ordens privilegiadas; - Reformas no Ensino; - A cidade como imagem do poder: o urbanismo pombalino; <p>7.1- Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A modernização agrícola na Inglaterra e na Holanda; - O aumento demográfico em Inglaterra; - A prioridade inglesa; - A “idade do vapor”; - As alterações no regime de produção; - As implicações ambientais da Revolução Industrial. 	30
3º P	<p>Tema 7 - O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</p>	<p>7.2 - Revoluções e Estados liberais conservadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - A criação dos EUA. - Antecedentes da Revolução Francesa; - O eclodir da revolução; - A Monarquia Constitucional: a aplicação das ideias iluministas; - A República: a Convenção e o Terror; - O período napoleónico; - A Revolução Francesa e o início da Época Contemporânea; - O legado da revolução; 	30

	<p>Tema 8 - A civilização industrial no século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none">- Antecedentes da Revolução Liberal portuguesa;- A Revolução Liberal de 1820;- Da Constituição à Carta Constitucional;- A guerra civil entre absolutistas e liberais;- As reformas do movimento liberal;- A difícil implementação do liberalismo. <p>8.1 – Mundo industrializado e países de difícil industrialização:</p> <ul style="list-style-type: none">- A 2ª fase da industrialização: a “idade do caminho-de-ferro”;- A 3ª fase da industrialização: a “ idade da eletricidade e do petróleo”;- As novas potências industriais;- O desenvolvimento do capitalismo financeiro;- Desequilíbrios da economia;- O triunfo do cientismo;- A arquitetura do ferro, reflexo da industrialização;- O Impressionismo;- O Romantismo;- O Realismo: a crítica à sociedade burguesa;- O liberalismo em Portugal: dificuldades político-militares;- Os entraves ao desenvolvimento;- As tentativas de modernização da economia;- As prioridades do Fontismo e a dependência financeira;- Resultados da Regeneração. <p>8.2- Burgueses e proletários, classes médias e camponeses:</p> <ul style="list-style-type: none">- A “explosão demográfica”;- O êxodo rural;- O crescimento das cidades;- A crescente importância do urbanismo;- Sociedade e mentalidade burguesa;- A burguesia: modelo de vida;- Do artesanato ao operário;- Condições de vida do operariado;- As condições de vida do operariado e a formação dos sindicatos;- As propostas socialistas de transformação da sociedade;- O socialismo de Marx.	
--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ PERFIL DE APRENDIZAGEM

Os níveis 5, 4, 3, 2 e 1 serão atribuídos ao aluno consoante este revele desempenho, respetivamente, Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente nos seguintes parâmetros, por domínio e indicadores e respeitando as ponderações correspondentes.

DOMÍNIO	INDICADORES	PARÂMETROS	PONDERAÇÃO
Domínio do Saber e Saber fazer APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES E METAS A ATINGIR	CONHECIMENTO	Identifica acontecimentos e personalidades históricas. Apreende e produz enunciados simples. Uso correto da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e estruturar o pensamento próprio.	27%
	COMPREENSÃO	Compreende as condições e motivações dos factos. Distingue numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural.	25%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Relaciona factos históricos. Avalia e justifica acontecimentos históricos.	20%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Demonstra capacidade de pesquisa documental. Interpreta fontes históricas. Utiliza diversas formas de comunicação escrita através da produção de narrativas, sínteses e trabalhos temáticos, aplicando o vocabulário específico de História.	8%
Domínio do Ser ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E ESPÍRITO CRÍTICO	Participação Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7%

Julho 2017