

**ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**8º Ano**

**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa em contexto de aula e na realização dos trabalhos de casa/ pesquisa/ outros;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 8º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº DE TEMPOS
Ao longo do semestre	Comunicação e Colaboração CC8	<p>1. Conhecimento e utilização adequada e segura de diferentes tipos de ferramentas de comunicação, de acordo com as situações de comunicação e as regras de conduta e de funcionamento de cada ambiente digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caraterísticas dos tipos de ferramentas e ambientes de combinação.</li> <li>➤ Selecionar as ferramentas adequadas ao tipo de comunicação pretendida.</li> <li>➤ Caraterísticas das ferramentas de comunicação numa perspectiva de web social.</li> <li>➤ Estrutura de um endereço de e-mail.</li> <li>➤ Identificação de programas e serviços de e-mail para aceder e gerir uma conta de correio electrónico.</li> <li>➤ Criação de uma conta de webmail.</li> <li>➤ Principais tarefas a realizar numa conta de e-mail.</li> <li>➤ Principais regras de netiqueta.</li> <li>➤ Riscos e cuidados a ter aquando da utilização de correio electrónico.</li> <li>➤ Procedimento a adotar em caso de spam ou phishing.</li> <li>➤ Acesso ao serviço de webmail.</li> <li>➤ Criação de um grupo de contactos.</li> <li>➤ Composição de uma mensagem.</li> <li>➤ Utilização dos campos “Para”, “CC” e “Bcc”.</li> <li>➤ Anexar ficheiros.</li> <li>➤ Inserção de objectos.</li> <li>➤ Envio de mensagens.</li> <li>➤ Encerramento em segurança da conta de e-mail.</li> <li>➤ Conceito de fórum de discussão.</li> <li>➤ Caraterísticas gerais dos fóruns de discussão.</li> <li>➤ Registo num fórum.</li> <li>➤ Principais regras de netiqueta.</li> <li>➤ Funcionalidades de um fórum.</li> <li>➤ Diferença entre mensageiro instantâneo e sala de conversação em direto.</li> <li>➤ Principais programas de mensageiros instantâneos.</li> <li>➤ Conceito de videoconferência.</li> <li>➤ Funcionalidades de uma sessão de videoconferência.</li> <li>➤ Riscos e cuidados a ter ao utilizar um mensageiro instantâneo.</li> <li>➤ Funcionalidades de um mensageiro instantâneo.</li> <li>➤ Criação de uma lista de contactos.</li> <li>➤ Conceito de sala de conversação em direto.</li> <li>➤ Estrutura geral de uma sala de conversação em direto.</li> <li>➤ Aspectos negativos, riscos, cuidados a ter e regras da utilização de salas de conversação em direto.</li> <li>➤ Funcionalidades de uma sala de conversação em direto.</li> </ul> <p>2. Uso da língua e adequação linguística aos contextos de comunicação através da internet.</p>	14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diferença entre linguagem formal e informal.</li> <li>➤ Características dos diferentes níveis de linguagem.</li> <li>➤ Características de alguns tipos de e-mail (de apresentação de agradecimento e de pedido de informações).</li> <li>➤ Mensagens de correio electrónico referentes aos diferentes tipos estudados.</li> <li>➤ Características dos mensageiros instantâneos, das salas de conversação online e dos fóruns quanto ao tipo de linguagem utilizado.</li> <li>➤ Ambientes de comunicação online, que envolvam situações de linguagem formal e informal e de diferentes níveis de linguagem.</li> </ul> <p>3. Comunicação e colaboração em rede.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceito de ferramentas web 2.0.</li> <li>➤ Conceito de plataformas de aprendizagem.</li> <li>➤ Acesso à plataforma de ensino e aprendizagem.</li> <li>➤ Caracterização da plataforma de ensino e aprendizagem.</li> <li>➤ Principais regras de netiqueta na utilização de plataforma de ensino e aprendizagem.</li> <li>➤ Registo na plataforma de ensino e aprendizagem da escola.</li> <li>➤ Funcionalidades da plataforma de ensino e aprendizagem da escola.</li> <li>➤ Caracterização das redes sociais.</li> <li>➤ Riscos e cuidados a ter ao utilizar uma rede social.</li> <li>➤ Registos numa conta de uma rede social.</li> <li>➤ Definições de privacidade numa rede social.</li> <li>➤ Gestão de uma lista de amigos.</li> <li>➤ Eliminação de uma conta numa rede social.</li> <li>➤ Funcionalidades principais de um grupo numa rede social.</li> <li>➤ Gestão de um grupo numa rede social.</li> <li>➤ Conhecimento das funcionalidades principais de uma página de uma rede social.</li> <li>➤ Gestão de uma página numa rede social.</li> </ul>	
Ao longo do semestre	Informação 18	<p>1. Pesquisa de informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceito de motor de pesquisa.</li> <li>➤ Alguns dos maiores motores de pesquisa da atualidade.</li> <li>➤ História da evolução dos motores de pesquisa.</li> <li>➤ Funcionamento do motor de pesquisa.</li> <li>➤ Funções avançadas de um motor de pesquisa.</li> <li>➤ Filtros para melhorar os resultados de pesquisa.</li> <li>➤ Procura por tipo de ficheiros.</li> </ul> <p>2. Análise da informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceito de uma pesquisa, seleção e tratamento de informação de uma forma eficaz.</li> <li>➤ Metodologia Big6.</li> <li>➤ Licenças de utilização Creative Commons.</li> </ul> <p>3. Gestão da informação.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Armazenamento de dados na internet.</li> <li>➤ Segurança na criação de palavras passe.</li> <li>➤ Vírus informáticos.</li> <li>➤ Conceito de phishing.</li> </ul>	6
2º (1º semestre) e 3º (2º semestre)	Produção P8	<p>1. Exploração de ambientes computacionais (Scratch)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Noção de linguagem de programação.</li> <li>➤ Conceito de algoritmo.</li> <li>➤ Estrutura e características de um algoritmo.</li> <li>➤ Fases de elaboração de um programa de computador.</li> <li>➤ O ambiente de programação Scratch.</li> <li>➤ Objetos do Scratch e suas características: sprite e palco.</li> <li>➤ A paleta de comandos do Scratch.</li> <li>➤ Noção e importância de variável e lista.</li> </ul>	16

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

DOMÍNIO	PARAMETROS	INDICADORES	PONDERAÇÃO
<b>Domínio do Saber e Saber fazer</b>  APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES E METAS A ATINGIR	CONHECIMENTO	Domínio dos conhecimentos de capítulos anteriores para prosseguir ou aprofundar conhecimentos. Aquisição dos conhecimentos dos conteúdos estudados. Domínio da linguagem específica das TIC em geral e da Informática em particular.	20%
	COMPREENSÃO	Organização do conhecimento de forma a responder às questões propostas. Aplicação dos conhecimentos a novas situações.	20%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Descrição/ explicitação do raciocínio utilizado para resolver um problema. Ampliação de conhecimentos consultando livros ou Internet. Autoavaliação dos conhecimentos.	20%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Domínio de técnicas, e programas informáticos. Utilização correta do computador e seus recursos.	20%
<b>Domínio do Ser</b>  ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização das atividades da aula e trabalhos de pesquisa Cumprimento de prazos Material necessário Organização Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos outros Cumprimento de regras da aula	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E ESPÍRITO CRÍTICO	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7%

setembro de 2017