

GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa em contexto de aula e na realização dos trabalhos de casa/ pesquisa/ outros;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 9º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	A Dignidade da Vida Humana <ul style="list-style-type: none"> • A vida como dádiva de Deus e primordial direito humano. • Dignidade e inviolabilidade da vida humana. 	9
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Os grupos minoritários ou «não produtivos». • A problemática da igualdade e da discriminação. • Os preconceitos sociais e religiosos. • Cada pessoa deve considerar o próximo como “outro eu”, respeitá-lo e rejeitar tudo o que viola a integridade pessoal e social (GS 27). • Dar a vida pelo outro; dar a vida pela verdade libertadora. • A Parábola do Bom Samaritano: valorizar a vida, tornando-se próximo de quem precisa. 	
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • O início da vida humana. • A vida: condição de possibilidade de todos os outros valores. • O aborto. • A eutanásia. • O empenho pessoal na denúncia dos atentados a dignidade da vida humana. • A participação em grupos e organização de defesa e promoção da vida. 	
2º	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	Deus o grande mistério <ul style="list-style-type: none"> • O acreditar e o confiar humanos. • A problemática da existência de Deus — crença e razão. • As várias formas da recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo. • Os vários elementos constitutivos do fenómeno religioso. • A Fé em Deus e as representações de Deus. • De um Deus de um povo até um Deus universal e inequivocamente bom. 	8
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • A imensidão e bondade de Deus: Sir 43,27-33. • A Fé como confiança e entrega: Sl 23(22) («O senhor e meu pastor»). • Como o Monoteísmo abre a Fé à fraternidade universal. • A coerência entre a Fé e as obras: Jr 7,4-11 e Tg 2, 14-17. 	
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Cada crente é o rosto e as mãos de Deus a atuar no mundo; • Vidas com sentido: S. João de Deus; S. Vicente de Paulo; Aristides de Sousa Mendes, Papa João XXIII, Papa Francisco, Pastorinhos de Fátima; • Instituições de origem religiosa empenhadas no bem comum e na transformação da sociedade. 	
3º	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	O Projeto de Vida <ul style="list-style-type: none"> • O princípio da felicidade humana: para o Judaísmo, Cristianismo, Islamismo, Budismo, Hinduísmo, Confucionismo. 	8

		<ul style="list-style-type: none"> • A crença/Fé como fonte de felicidade. • A Esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. 	
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • O projeto de Abraão – Ex 12: a descoberta de um Deus único e relacional. • O projeto de S. Paulo — a descoberta de Cristo como eixo orientador da vida. • A parábola dos talentos (Mt25, 14-29). 	
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Definição de projeto. • Projetos pessoais, de grupos e de instituições. • Vocação e profissão. • Os grandes objetivos do ser humano, sonhos da humanidade. • As varias opções de vida e a “ Opção fundamental”. • O papel dos bens materiais na construção de projetos pessoais. • Riscos e limitações da procura da felicidade centrada apenas na preocupação do ter. • Uma perspetiva equilibrada para a satisfação das necessidades materiais. 	

Conteúdos Atitudinais * Definidos a nível da Escola: Responsabilidade; Respeito; Autonomia; Cooperação; Iniciativa; Espírito crítico; Civismo e Tolerância

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ PERFIL DE APRENDIZAGEM

Os níveis 5, 4, 3, 2 e 1 serão atribuídos ao aluno consoante este revele desempenho, respetivamente, Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente nos seguintes parâmetros, por domínio e indicadores e respeitando as ponderações correspondentes.

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
Domínio do Saber e Saber fazer APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES	CONHECIMENTO	Pesquisa e conhecimento da cultura Conhecimento do agir ético Conhecimento da mensagem cristã	25 %
	COMPREENSÃO	Interpretação de novos conhecimentos Entendimento da experiência religiosa	25 %
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR, PROBLEMATIZAR	Capacidade crítica e relacionamento de novos conhecimentos com as suas ideias e experiências próprias	20 %
	CAPACIDADE DE PRODUZIR/ DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Busca de sentido para a vida Produção de materiais sobre os conteúdos lecionados	10 %
Domínio do Ser ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização das atividades da aula e trabalhos de pesquisa Cumprimento de prazos Material necessário Organização Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho	6 %
	RESPEITO E CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos outros Cumprimento de regras da aula	7 %

	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7 %
--	--	--	-----

MANUAL ADOTADO – Quero Ser! ISBN 978-972-8690-87-8 (compra facultativa)

julho de 2017