

## GEOGRAFIA

9.º Ano

### GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Ao longo do ano letivo o aluno compromete-se a:

1. Ser pontual
2. Estar atento e não perturbar os colegas
3. Trazer sempre o material necessário
4. Cumprir atempadamente todas as tarefas propostas
5. Respeitar a sua vez de intervir na aula
6. Esclarecer sempre as suas dúvidas

De acordo com o estabelecido nos Projeto Educativo e Projeto Curricular de Agrupamento, as orientações curriculares em vigor e as Metas Curriculares previstas para o 9.º ano de escolaridade desenvolveremos:

Período letivo	Domínio	Subdomínio/ Conteúdos Temáticos	N.º tempos letivos previstos
1.º	ATIVIDADES ECONÓMICAS	<p><b>A Indústria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolução da indústria</li> <li>- Distribuição espacial da indústria</li> <li>- Indústria em Portugal</li> </ul> <p><b>Os Serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os serviços à escala mundial</li> </ul> <p><b>O Turismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividade turística à escala mundial</li> <li>- Turismo em Portugal</li> </ul> <p><b>Redes e meios de transporte e telecomunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modos de transporte, produtos a transportar e distâncias a percorrer</li> <li>- Importância das telecomunicações no mundo global</li> <li>- Importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</li> </ul>	<p>8</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>20</p>

Período letivo	Domínio	Subdomínio/ Conteúdos Temáticos	N.º tempos letivos previstos
2.º	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	<p><b>Países com diferentes graus de desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crescimento económico vs desenvolvimento humano</li> <li>- Indicadores de desenvolvimento simples</li> <li>- Indicadores de desenvolvimento compostos</li> </ul>	12
		<p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obstáculos ao desenvolvimento (Naturais, Históricos, Políticos, Económicos, Sociais)</li> <li>- Estrutura do comércio mundial</li> <li>- Termos de Troca/ Degradação dos termos de troca</li> </ul>	12
		<p><b>Soluções para atenuar os contrastes de Desenvolvimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de ajuda ao desenvolvimento</li> <li>- Áreas recetoras da APD</li> <li>- Papel da ONU no atenuar dos contrastes</li> <li>- Contributo das ONG</li> <li>- Cooperação internacional</li> <li>- Objetivos do Milénio</li> </ul>	9
3.º	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	<p><b>Riscos naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suscetibilidade e vulnerabilidade de risco</li> <li>- Riscos e catástrofes</li> <li>- Riscos climáticos</li> <li>- Riscos hidrológicos</li> <li>- Riscos geomorfológicos</li> </ul>	10
		<p><b>Riscos mistos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atmosfera e equilíbrio térmico</li> <li>- Causas da poluição atmosférica</li> <li>- Consequências da poluição atmosférica</li> <li>- Importância da hidrosfera</li> <li>- Causas da poluição da hidrosfera</li> <li>- Consequências da poluição hidrosfera</li> <li>- Degradação do solo e desertificação</li> <li>- Importância da floresta</li> <li>- Causas da destruição da floresta</li> <li>- Consequências da destruição da floresta</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incêndios florestais</li> <li><b>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</b></li> <li>- Desenvolvimento sustentável</li> <li>- Cooperação internacional na preservação do património natural</li> <li>- Medidas a adotar com vista ao desenvolvimento sustentável</li> </ul>	<b>4</b>
--	--	--	----------

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/ PERFIL DE APRENDIZAGEM

Os níveis 5, 4, 3, 2 e 1 serão atribuídos ao aluno consoante este revele desempenho, respetivamente, Muito Bom, Bom, Suficiente, Insuficiente e Muito Insuficiente nos seguintes parâmetros, por domínio e indicadores e respeitando as ponderações correspondentes.

Domínio	Indicadores	Parâmetros	Peso
<b>Apropriação de conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidades</b>	<b>Conhecimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domínio do vocabulário geográfico</li> <li>- Domínio de conceitos geográficos</li> </ul>	<b>20</b>
	<b>Compreensão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretação de documentos geográficos</li> <li>- Interpretação de fenómenos geográficos</li> <li>- Aplicação de conhecimentos em novas situações</li> </ul>	<b>25</b>
	<b>Capacidade de questionar, problematizar, produzir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidade de análise (mapas, gráficos, imagens, textos)</li> <li>- Capacidade de questionar situações concretas</li> <li>- Capacidade para exprimir ideias próprias</li> <li>- Capacidade para auto-avaliar os conhecimentos</li> </ul>	<b>25</b>
	<b>Domínio de Técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtenção/pesquisa de dados</li> <li>- Tratamento e comunicação da informação</li> <li>- Cálculo de indicadores</li> <li>- Utilização de globos, mapas e outros instrumentos</li> <li>- Construção de mapas, gráficos ...</li> </ul>	<b>10</b>
<b>Atitudes e valores</b>	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assiduidade/ Pontualidade</li> <li>- Posse do material necessário à aula</li> <li>- Cumprimento das tarefas (aula/ casa)</li> <li>- Cumprimento dos prazos estabelecidos</li> </ul>	<b>6</b>
	<b>Respeito e cumprimento de regras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeito pelas regras estabelecidas</li> <li>- Respeito por colegas e professor</li> <li>- Concentração</li> </ul>	<b>7</b>
	<b>Autonomia, cooperação e iniciativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesse/ Empenho</li> <li>- Intervenção (modo)</li> <li>- Iniciativa / Curiosidade</li> <li>- Envolvimento na organização das tarefas escolares</li> </ul>	<b>7</b>

julho 2017