

ÁREA CURRICULAR: Inglês

5.º Ano

**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser pontual
- Fazer sempre os trabalhos de casa para a disciplina de Inglês
- Trazer sempre o material necessário
- Estar atento/a e não perturbar a concentração dos seus colegas
- Tentar utilizar sempre a língua inglesa em contexto de aula
- Esclarecer sempre as suas dúvidas com a professora
- Respeitar a sua vez de intervir na aula

Conforme o estipulado no Projeto Curricular de Agrupamento e de acordo com o nível **A1** do Q.E.C.R.L. (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) e com as metas curriculares definidas para o 5.º ano, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos temáticos e gramaticais:

PERÍODOS	DOMÍNIO	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS GRAMATICAIS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1.º	Compreensão Oral Leitura	<p>- APRESENTAÇÃO/A LÍNGUA E CULTURA INGLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países de expressão de língua inglesa</li> <li>• Influência do inglês no português</li> <li>• Expressões usadas na sala de aula</li> <li>• O alfabeto</li> </ul> <p>- CULTURA: REINO UNIDO</p> <p>- EU E OS MEUS AMIGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar-se e apresentar os outros</li> <li>• Nome e sobrenome</li> <li>• Cumprimentar e despedir-se</li> <li>• A idade</li> <li>• Data de aniversário/ meses</li> <li>• Os numerais cardinais até 100 e ordinais até 31.º</li> <li>• Países e Nacionalidades</li> <li>• Número de telefone e endereço</li> <li>• Profissões</li> </ul> <p>- CULTURA: INGLATERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dos verbos <i>Can</i> and <i>May</i>;</li> <li>• Uso do imperativo para dar instruções;</li> <li>• Uso de alguns <i>phrasal verbs</i>: “stand up/ sit down/ write down/ look up”</li> <li>• Pronomes Pessoais (sujeito)</li> <li>• Determinantes possessivos</li> <li>• Verbo “to be” (presente simple): negativa, afirmativa e interrogativa</li> <li>• <i>How?/ How old?/ What?/ When?</i></li> <li>• <i>Where...from? / What nationality? /</i></li> <li>• <i>What colour?</i></li> <li>• <i>Yes/No questions/ short answers</i></li> </ul>	40
2.º	Interação Oral Produção Oral	<p>- EU E OS MEUS ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animais de estimação e animais selvagens</li> <li>• Descrição de animais</li> </ul> <p>- CULTURA: AUSTRÁLIA</p> <p>- EU E A MINHA FAMÍLIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relações familiares</li> <li>• Apresentar um familiar</li> <li>• Partes do corpo humano</li> <li>• Descrição de pessoas</li> </ul> <p>- CULTURA: FILIPINAS</p> <p>- O MEU ESPAÇO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de casas</li> <li>• Partes da casa</li> <li>• Objetos e mobiliário</li> <li>• Identificação e localização de objetos</li> <li>• Descrição da casa e de um Compartimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinantes possessivos</li> <li>• <i>What...like?/ What colour?/ Which?</i></li> <li>• Adjetivos: posição e número; opostos</li> <li>• Verbo “to have got”: afirmativa, negativa e interrogativa</li> <li>• Artigos indefinidos: “a, an”</li> <li>• Artigo definido: “the”</li> <li>• Plural regulares dos nome e terminação em <i>-s</i> e <i>-es</i></li> <li>• Plural de alguns nomes irregulares</li> <li>• <i>How high...?/How tall...?/ How big...?</i></li> <li>• <i>Who?/What?/When?</i></li> <li>• <i>This / that</i></li> <li>• <i>Whose?</i></li> <li>• Caso possessivo: ‘s e ‘</li> </ul>	30

	<b>Escrita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CULTURA: ÍNDIA</li> <li>- ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desportos/ Atividades de tempos livres</li> <li>• Capacidades</li> <li>• Meses/Dias da semana/ estações do ano / numerais ordinais</li> </ul> </li> <li>- CULTURA: NOVA ZELÂNDIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connector <i>And</i></li> <li>• Verbo <i>There To Be</i></li> <li>• Pronomes Demonstrativos</li> <li>• Preposições de lugar: <i>in, on, near</i></li> <li>• <i>How many?</i></li> <li>• Quantifiers: <i>some and any</i></li> <li>• Demonstrativos: <i>this, that, these, those</i></li> <li>• <i>Where?</i></li> <li>• Uso de "let's..." e "why don't we...";</li> <li>• Preposições de tempo</li> <li>• Verbo <i>Can/ can't</i></li> <li>• Connectors <i>But e Or</i></li> </ul>	
	<b>Domínio Intercultural</b>			
3.º	<b>Léxico e Gramática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O MEU DIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas e partes do dia</li> <li>• Disciplinas/Horário</li> <li>• Rotina diária</li> </ul> </li> <li>- CULTURA: CANADÁ</li> <li>-DESCRIÇÃO DA FAMÍLIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Família</li> <li>• Adjetivos</li> <li>• Descrição Física</li> </ul> </li> <li>-CULTURA: PAÍS DE GALES</li> <li>-VESTUÁRIO E TEMPO ATMOSFÉRICO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vestuário e acessórios</li> <li>• Tempo atmosférico</li> <li>• Estações do ano</li> </ul> </li> <li>-CULTURA: ESCÓCIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Why...?</i></li> <li>• Connector <i>Because</i></li> <li>• Present Simple: affirmative</li> <li>• <i>Present simple: negative and interrogative with the auxiliary verb "to do"</i></li> <li>• Preposições de tempo: <i>to, past, at, on, in, before, after</i></li> <li>• <i>What time?</i></li> </ul>	27

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
Domínio do Saber e Saber fazer	CONHECIMENTO	Léxico e Gramática Domínio Intercultural	20%
	COMPREENSÃO	Compreensão Oral Leitura	20%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Interação Oral Produção Oral Escrita	25%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Leitura: 4. Utilizar dicionários elementares com imagens ( <i>picture dictionaries</i> ) Interação Oral: 5. Exprimir-se, com ajuda, de forma adequada a diferentes contextos	10%
Domínio do Ser	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário Organização	10%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros	10%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	5%