

**ÁREA CURRICULAR: Inglês**
**6.º Ano**
**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser pontual
- Fazer sempre os trabalhos de casa para a disciplina de Inglês
- Trazer sempre o material necessário
- Estar atento/a e não perturbar a concentração dos seus colegas
- Tentar utilizar sempre a língua inglesa em contexto de aula
- Esclarecer sempre as suas dúvidas com a professora
- Respeitar a sua vez de intervir na aula

 Conforme o estipulado no Projeto Curricular de Agrupamento e de acordo com o nível **A1+** do Q.E.C.R.L. (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) e com as metas curriculares definidas para o 6.º ano, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos temáticos e gramaticais:

PERÍODOS	DOMÍNIO	CONTEÚDOS TEMÁTICOS	CONTEÚDOS GRAMATICAIS	N.º DE TEMPOS LETIVOS
1.º	<b>Compreensão Oral</b>  <b>Leitura</b>  <b>Interação Oral</b>	<b>- APRESENTAÇÃO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressões usadas na sala de aula</li> <li>• Uso do manual escolar</li> <li>• Regras de sala de aula</li> <li>• Pedir permissão, expressar obrigação, (im)possibilidade, habilidade e proibição</li> </ul> <b>- DAR AS BOAS-VINDAS AOS AMIGOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação</li> <li>• Identificação pessoal (nome, apelido, idade, profissão, endereço, número de telefone, país, nacionalidade)</li> <li>• Numerais cardinais: 0-100 (revisão); 100 – 1000</li> <li>• Numerais ordinais: 1st-31st</li> </ul> <b>- FAMÍLIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Família (vocabulário)</li> <li>• Descrição da família</li> <li>• Descrição física e psicológica</li> <li>• Identificação e descrição de vestuário e acessórios</li> </ul> <b>-ROTINA DIÁRIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horas</li> <li>• Descrição de rotinas diárias e hábitos</li> <li>• Perguntar e responder sobre rotinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbos modais: <i>must/ can / may</i></li> <li>• Presente: verbo “to be”</li> <li>• Pronomes pessoais, determinantes possessivos</li> <li>• Artigo definido e indefinido</li> <li>• Pronomes interrogativos</li> <li>• Verbo <i>Have got</i></li> <li>• Caso possessivo: reconhecer situações que requerem o uso de “of”</li> <li>• Pronome interrogativo “Whose?”</li> <li>• Determinantes possessivos / Pronomes Possessivos</li> <li>• Uso de <i>look like</i></li> <li>• Present Simple:</li> <li>• Verbos que exprimem ações</li> <li>• Phrasal verbs frequentes: <i>get up; put on; try on; turn off; look for</i></li> <li>• Conhecer alguns verbos e seus antónimos</li> <li>• Advérbios de frequência: <i>every day; ever; never; sometimes; often; usually; always; once; twice;</i></li> <li>• Conectores: <i>because, so</i></li> </ul>	40
2.º	<b>Produção Oral</b>	<b>- A ESCOLA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de partes da escola, objetos escolares e disciplinas</li> <li>• Descrição de uma escola/ espaços escolares</li> <li>• Falar sobre horários</li> <li>• Expressão de gostos e preferências por disciplinas e actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plurais irregulares</li> <li>• Pronomes pessoais (complemento)</li> <li>• Verbo “there to be” (Present Simple)</li> <li>• Preposições de lugar: <i>at; in front of; behind; opposite; under; above; below</i></li> <li>• Verbos: <i>like, love, hate, prefer + ing form</i></li> <li>• Plurais dos nomes</li> <li>• “Some / any/ no ”</li> </ul>	30

	<b>Escrita</b>	<p><b>-ATIVIDADES DE FIM DE SEMANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrição de atividades de tempos livres</li> </ul> <p><b>- ATIVIDADES EXTRA CURRICULARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre atividades extra curriculares (passatempos)</li> <li>• Revisão dos verbos modais (expressar capacidades, obrigação e pedidos de autorização)</li> </ul> <p><b>-A CIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar lojas e edifícios públicos</li> </ul> <p>Pedir e dar informações sobre direções</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Present Continuous”</li> <li>• “Present Simple” vs “Present Continuous”</li> <li>• Usar today; now; still; yesterday; tomorrow</li> <li>• Question-tags</li> <li>• Verbos modais: must/ can / may</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposições de direção: to; onto; into</li> </ul>	
3.º	<b>Domínio</b>  <b>Intercultural</b>   <b>Léxico e</b>  <b>Gramática</b>	<p><b>- A CIDADE (CONTINUAÇÃO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer compras; oferecer ajuda</li> <li>• Londres- descrever a cidade: locais, monumentos, atividades</li> </ul> <p><b>- ALIMENTAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tipos de restaurantes</li> <li>• Identificar comidas e bebidas</li> <li>• Expressar quantidades</li> </ul> <p><b>-À VOLTA DO MUNDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar sobre férias</li> <li>• Identificar meios de transporte</li> <li>• Descrever a bagagem e o tempo</li> </ul> <p><b>-Leitura Extensiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de <i>want</i> e <i>would like</i></li> <li>• Formação de advérbios de modo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro com «going to»</li> </ul>	27

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
Domínio do Saber e Saber fazer	CONHECIMENTO	Léxico e Gramática Domínio Intercultural	20%
	COMPREENSÃO	Compreensão Oral Leitura	25%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Interação Oral Produção Oral Escrita	25%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Leitura – 3. <i>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel)</i>	10%
Domínio do Ser	RESPONSABILIDADE	<i>Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário Organização</i>	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	<i>Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros</i>	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	<i>Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</i>	7%