

GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa em contexto de aula e na realização dos trabalhos de casa/ pesquisa/ outros;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 7º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p>As origens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano. • Islamismo. Sura 71, 12-20 • Induísmo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra. 	10
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências. • A narrativa da criação no livro do Genesis (1-2,24): • A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano. • A mensagem fundamental do Génesis. • Cântico das Criaturas (S. Francisco). 	
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários a vida humana... 	
1º	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p>As Religiões</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é «ser religioso»? • Ser religioso faz ainda sentido? • Função da religião na vida pessoal e coletiva. • Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. • A questão do politeísmo e do monoteísmo. • As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. • A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). 	3
2º	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<p>As Religiões (cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abraão e o monoteísmo absoluto. • As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. • A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas. • Deus no Antigo Testamento. • O Deus de Jesus Cristo. 	6
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos. • O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. • Máximas elementares da humanidade, alicerçadas no absoluto e comuns as grandes tradições religiosas. • Atitudes a ter em relação aos crentes das outras religiões. • O relativismo e o fundamentalismo religioso: dois extremos a recusar. • A perspetiva de que devemos tomar as decisões pessoais fundadas em valores discutidos e assumidos. • A noção de que devemos conseguir uma organização da vida em conformidade com as decisões tomadas. 	

	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p>Riqueza e sentido dos Afetos</p> <ul style="list-style-type: none"> • O ciclo de vida: da infância a terceira idade; • A adolescência e a idade em que nos estamos; • Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. • A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. • As dimensões da personalidade. • O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida). • A importância da família e da escola na formação da personalidade; • Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. • O que muda quando crescemos. • Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar. • O contributo do diálogo com os adultos de confiança. • O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. 	4
3º	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riqueza e sentido dos Afetos (cont.) • 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor. • Santo Agostinho, In Ioannem 8.7: «ama e faz o que quiseres»; • FC 11: a vocação da pessoa e o amor; 	4
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Crescer e ser adulto é fazer escolhas na perspetiva do amor. 	
	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	<p>A Paz Universal</p> <ul style="list-style-type: none"> • A paz, o grande sonho da humanidade; • A paz como ausência de guerra ou de conflito? • A paz como equilíbrio entre forças em conflito? • A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. • A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. • O direito e o dever da paz. • A falência da paz: <ul style="list-style-type: none"> - A rutura das relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias, raças. • O direito a paz. • Diálogo, perdão e reconciliação; • Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados; • Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem. 	4
	CULTURA CRISTÃ E VISÃO DA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21; • A proposta de Jesus para a construção da paz. 	
	ÉTICA E MORAL	<ul style="list-style-type: none"> • Regra incondicional/Imperativo categórico. • A Regra de Ouro e transversal aos vários credos. • A construção da paz e um desejo e um imperativo ético para a Humanidade; • Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz. 	

Conteúdos Atitudinais * Definidos a nível da Escola: Responsabilidade; Respeito; Autonomia; Cooperação; Iniciativa; Espírito crítico; Civismo e Tolerância

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
Domínio do Saber e Saber fazer APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES	CONHECIMENTO	Conhecimento da cultura portuguesa Aquisição de novos conhecimentos do agir ético Conhecimento da mensagem bíblica Descobrimto da simbólica cristã	25 %
	COMPREENSÃO	Entendimento do fenómeno religioso com a experiência religiosa cristã Relacionamento de novos conhecimentos com as suas ideias	25 %
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR, PROBLEMATIZAR, PRODUZIR	Busca de sentido para a vida Capacidade crítica sobre os assuntos apresentados Produção escrita / produção oral	20 %
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Domínio de técnicas de construção de vários tipos de texto e expressão plástica Produção de textos sobre a matéria lecionada	10 %
Domínio do Ser ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização das atividades da aula e trabalhos de pesquisa Cumprimento de prazos Material necessário Organização Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho	6 %
	RESPEITO E CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos outros Cumprimento de regras da aula	7 %
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7 %

MANUAL ADOTADO - Caminhos de Encontro, ISBN 978-972-8690-26-7 (compra facultativa)

setembro de 2014