

ÁREA CURRICULAR: Espanhol
8º Ano
GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Tentar utilizar sempre a língua espanhola em contexto sala de aula;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

Conforme o estipulado no Projeto Curricular de Agrupamento e de acordo com o nível A2.1 do Q.E.C.R.L. (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) onde estão definidas as metas de aprendizagem para o 8.º ano, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos temáticos e gramaticais:

| PERÍODOS | DOMÍNIO | CONTEÚDOS TEMÁTICOS E GRAMATICAIS | Nº DE TEMPOS LETIVOS |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1º | Compreender Compreensão oral Compreensão escrita Falar Interação oral Produção oral | Regresso às aulas Vocabulário geral; espaços; caracterização física e psicológica; sistema educativo espanhol; revisão de conteúdos (7º ano); <i>presente de indicativo</i> (verbos regulares e irregulares); advérbios (<i>muy, mucho,, sí, no, también, tampoco</i>). Alimentação e saúde Hábitos saudáveis e não saudáveis; comida saudável e <i>fast-food</i> ; alimentos; falsos amigos; dieta mediterrânica; presente de subjuntivo (verbos regulares e irregulares); expressão de condição (<i>si + presente + presente</i>); expressão (dar conselhos). Tarefas domésticas Hábitos e rotinas; divisão de tarefas domésticas; expressões idiomáticas; <i>imperativo afirmativo e negativo</i> (verbos regulares e irregulares); pronomes pessoais de complemento direto e de complemento indirecto; colocação dos pronomes pessoais de complemento direto e indirecto; expressão de opinião; expressão de gostos e preferências. | 39 |
| 2º | Escrever Interação escrita Produção escrita Gramática Correção gramatical e lexical | Compras Consumo e compras; lojas e produtos; valor do dinheiro; mesada; formas de pagamento; indefinidos; condicional (verbos regulares e irregulares); expressão de quantidade, de hipótese / probabilidade. Vestuário Roupa e calçado; acessórios; tecidos, cores, tamanhos e padrões; comparativos regulares e irregulares; discurso direto e indirecto; futuro do indicativo (verbos regulares e irregulares). Férias / festas Atividades de ócio; tipos de alojamento; rotinas de férias; <i>pretérito indefinido</i> (verbos regulares e irregulares); pretérito imperfeito do indicativo (verbos regulares e irregulares); pretérito imperfeito e <i>pretérito indefinido</i> (contraste). | 33 |
| 3º | | Cidade Regras de cidadania; bons e maus hábitos de cidadania; adjetivos (apócope de <i>bueno, malo, alguna, ninguno, primero, tercero, cualquiera, santo, grande, ciento</i>); <i>pretérito perfecto</i> (verbos regulares e irregulares); expressão de obrigação (<i>hay que, deber, tener que</i>); expressão de opinião. Viagens Destinos de viagem; tipos de alojamento; meios de transporte; atividades de ócio; clima; determinantes e pronomes possessivos; gerúndio (verbos regulares e irregulares); perífrases verbais (<i>estar / llevar</i>); orações temporais com infinitivo e indicativo. | 27 |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

| DOMÍNIO | INDICADORES | PARAMETROS | PONDERAÇÃO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Domínio do Saber e Saber fazer APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES | CONHECIMENTO | <i>Domínio do léxico e da gramática.</i> | 20% |
| | COMPREENSÃO | <i>Compreensão oral. Leitura/ compreensão escrita</i> | 20% |
| | CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR | <i>Interação/ Produção oral Interação/ Produção escrita</i> | 30% |
| | DOMÍNIO DE TÉCNICAS | <i>Domínio de técnicas de construção de vários tipos de texto Utilização de gramáticas e de dicionários</i> | 10% |
| Domínio do Ser ATITUDES E VALORES | RESPONSABILIDADE | <i>Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário Organização</i> | 6% |
| | RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS | <i>Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros</i> | 7% |
| | AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA | <i>Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</i> | 7% |