

### GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO

Ao longo do ano letivo o aluno compromete-se a:

1. Ser pontual
2. Estar atento e não perturbar os colegas
3. Trazer sempre o material necessário
4. Cumprir atempadamente todas as tarefas propostas
5. Respeitar a sua vez de intervir na aula
6. Esclarecer sempre as suas dúvidas

De acordo com o estabelecido nos Projeto Educativo e Projeto Curricular de Agrupamento, as orientações curriculares em vigor e as Metas Curriculares previstas para o 8.º ano de escolaridade desenvolveremos:

Período letivo	Domínio	Subdomínio/ Conteúdos Temáticos	N.º tempos letivos
1.º	1.POPULAÇÃO E POVOAMENTO	<b>Evolução da população mundial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indicadores demográficos</i></li> <li>• <i>Evolução demográfica mundial</i></li> <li>• <i>Estrutura etária da população</i></li> <li>• <i>Políticas demográficas</i></li> </ul> <b>Distribuição da população mundial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Distribuição da população mundial</i></li> <li>• <i>Fatores condicionantes da distribuição da população</i></li> <li>• <i>Distribuição da população em Portugal</i></li> </ul> <b>Mobilidade da população</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Causas e consequências das migrações</i></li> </ul>	<b>26</b>
2.º	1.POPULAÇÃO E POVOAMENTO 2.ATIVIDADES ECONÓMICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ciclos migratórios</i></li> <li>• <i>Migrações em Portugal</i></li> </ul> <b>Cidades/ Áreas de fixação humana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Estrutura das áreas urbanas</i></li> <li>• <i>Organização morfofuncional das cidades</i></li> <li>• <i>Inter-relação entre o espaço rural e urbano</i></li> </ul> <b>Diversidade cultural</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fatores de identidade e de diferenciação das populações</i></li> </ul> <b>Atividades económicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Distribuição dos recursos naturais</i></li> <li>• <i>Tipos de recursos</i></li> <li>• <i>Setores de atividade</i></li> <li>• <i>Agricultura tradicional/ moderna</i></li> <li>• <i>Formas de produção agrícola sustentáveis</i></li> </ul>	<b>22</b>
3.º	2.ATIVIDADES ECONÓMICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pecuária</i></li> <li>• <i>Fatores condicionantes da atividades piscatória</i></li> <li>• <i>Tipos de pesca</i></li> <li>• <i>Aquacultura – vantagens e</i></li> </ul>	<b>20</b>

		<p><i>desvantagens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Evolução da indústria</i></li> <li>• <i>Distribuição espacial da indústria</i></li> <li>• <i>Serviços</i></li> <li>• <i>Atividade turística à escala mundial</i></li> <li>• <i>Turismo e Portugal</i></li> </ul> <p><b>Redes e meios de transporte e telecomunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Modos de transporte, produtos a transportar e distâncias a percorrer</i></li> <li>• <i>Importância das telecomunicações no mundo global</i></li> <li>• <i>Importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</i></li> </ul>	
--	--	--	--

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**

<b>Domínio</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Parâmetros</b>	<b>Peso</b>
<b>Apropriação de conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidades (80%)</b>	<b>Conhecimento</b>	- Domínio de pré-requisitos essenciais - Domínio do vocabulário geográfico - Domínio de conceitos geográficos	<b>20 %</b>
	<b>Compreensão</b>	- Interpretação de documentos geográficos - Interpretação de fenómenos geográficos - Aplicação de conhecimentos em novas situações	<b>25 %</b>
	<b>Capacidade de questionar, problematizar, produzir</b>	- Capacidade de análise (mapas, gráficos, imagens, textos) - Capacidade de questionar situações concretas - Capacidade para exprimir ideias próprias - Capacidade para auto-avaliar os conhecimentos	<b>20 %</b>
	<b>Domínio de Técnicas</b>	- Obtenção/pesquisa de dados - Tratamento e comunicação da informação - Utilização de globos, mapas e outros instrumentos - Construção de mapas, gráficos, ...	<b>15 %</b>
<b>Atitudes e valores (20%)</b>	<b>Responsabilidade</b>	- Assiduidade/ Pontualidade - Posse do material necessário à aula - Cumprimento das tarefas (aula/ casa) - Cumprimento dos prazos estabelecidos	<b>6%</b>
	<b>Respeito e cumprimento de regras</b>	- Respeito pelas regras estabelecidas - Respeito por colegas e professor - Concentração	<b>7%</b>
	<b>Autonomia, cooperação e iniciativa</b>	- Interesse/ Empenho - Intervenção (modo) - Iniciativa / Curiosidade - Envolvimento na organização das tarefas escolares	<b>7%</b>