

ÁREA CURRICULAR: Inglês

8º Ano

**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser pontual
- Fazer sempre os trabalhos de casa para a disciplina de Inglês
- Trazer sempre o material necessário
- Estar atento/a e não perturbar a concentração dos seus colegas
- Tentar utilizar sempre a língua inglesa em contexto de aula
- Esclarecer sempre as suas dúvidas com a professora
- Respeitar a sua vez de intervir na aula

Conforme o estipulado no Projeto Curricular de Agrupamento e de acordo com o nível A2+ do Q.E.C.R.L. (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) onde estão definidas as metas de aprendizagem para o 8.º ano, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos temáticos e gramaticais:

PERÍODOS	DOMÍNIO	CONTEÚDOS TEMÁTICOS E GRAMATICAIS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º	<p><b>Compreensão Oral</b></p> <p><b>Leitura</b></p> <p><b>Interação Oral</b></p> <p><b>Produção Oral</b></p>	<p><b>0. Warm Up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnostic test</li> <li>• American/British English; American/British culture</li> <li>• Hobbies and free time activities</li> <li>• English speaking countries</li> </ul> <p>Using:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Simple and Present Continuous</li> </ul> <p><b>1. Media and Technology</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types of media</li> <li>• Technology</li> <li>• Great Britain: <i>The British Press and teen magazines</i></li> <li>• Thanksgiving</li> </ul> <p>Using:</p> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Past Simple</li> <li>- Past Continuous</li> <li>- Used to/didn't use to</li> <li>- Phrasal verbs</li> </ul> <p><b>2. Fashion and Body Image</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fashion: clothes and accessories</li> <li>• Body image</li> <li>• Australia: <i>A body image campaign</i></li> <li>• Christmas</li> </ul> <p>Using:</p> <p>Adjectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adjective order</li> <li>- so + adjective</li> <li>- adjectives with the suffixes -ible,-able, -ful, -ness</li> </ul> <p>Relative pronouns</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- who, which, whose, that</li> </ul>	26
2º	<p><b>Escrita</b></p>	<p><b>3. Healthy Eating Habits</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food</li> <li>• Containers</li> <li>• Eating habits</li> <li>• USA: <i>The book "Fast Food Nation"</i></li> <li>• Martin Luther King/St Valentine's Day</li> </ul> <p>Using:</p> <p>Nouns:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- countable, uncountable</li> <li>- Quantifiers:</li> </ul>	24

	<p><b>Domínio Intercultural</b></p> <p><b>Léxico e Gramática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- much, many,</li> <li>- a lot of, lots of, a few, a little</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocation: make/do</li> </ul> <p><b>4. The Environment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The environment</li> <li>• Environmental problems and solutions</li> <li>• India: <i>Schools take action for Earth Day</i></li> <li>• Easter</li> </ul> <p>Using:</p> <p>If clauses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conditionals type 0 and 1</li> </ul> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- would, could, must, have to</li> <li>- phrasal verb 'look'</li> </ul>	
3º		<p><b>5. Places to visit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travelling</li> <li>• Places to visit</li> <li>• Scotland: <i>Tourist attractions in Glasgow</i></li> <li>• St Patrick's Day/Notting Hill Carnival</li> </ul> <p>Using:</p> <p>Verbs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Present Perfect</li> <li>- For, since, just, already, never, ever, yet</li> <li>- Past Simple vs. Present Perfect</li> <li>- Phrasal verb 'take'</li> </ul> <p><b>6. EXTENSIVE READING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Unsolved Mystery" by Cláudia Regina Abreu, Cidália Sousa and Vanessa Reis Esteves</li> </ul>	14

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	INDICADORES	PARAMETROS	PONDERAÇÃO
<b>Domínio do Saber e Saber fazer</b>	CONHECIMENTO	Léxico e Gramática Domínio Intercultural	20%
	COMPREENSÃO	Compreensão Oral Leitura	20%
APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS , DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Interação Oral Produção Oral Escrita	30%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	-Leitura: 4. Utilizar dicionários monolíngues para consulta. -Interação Oral: 8. Interagir com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso.	10%
<b>Domínio do Ser</b>  ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	<i>Assiduidade/pontualidade</i> <i>Realização dos trabalhos de casa</i> <i>Realização das atividades da aula</i> <i>Cumprimento de prazos</i> <i>Material necessário</i> <i>Organização</i>	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	<i>Respeito pelos colegas e professores</i> <i>Cumprimento de regras da aula</i> <i>Respeito pela opinião dos outros</i>	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	<i>Participação solicitada</i> <i>Participação espontânea</i> <i>Realização de atividades de forma autónoma</i> <i>Hábitos de trabalho</i> <i>Cooperação com os outros</i> <i>Persistência/perseverança</i> <i>Concentração/Interesse/empenho</i> <i>Justificação/fundamentação de opiniões</i> <i>Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber</i>	7%