

**ÁREA CURRICULAR: Espanhol**
**9º Ano**
**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

Ao longo deste ano letivo o aluno deve:

- Ser responsável, concentrado e participativo;
- Tentar utilizar sempre a língua espanhola em contexto sala de aula;
- Respeitar os elementos da comunidade escolar em contexto de aula e fora dela;
- Cumprir as regras estabelecidas;
- Esclarecer sempre as suas dúvidas;
- Ser autónomo e cooperante;
- Revelar espírito crítico e espírito de iniciativa.

Conforme o estipulado no Projeto Curricular de Agrupamento e de acordo com o nível A2.2 do Q.E.C.R.L. (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas) onde estão definidas as metas de aprendizagem para o 9.º ano, serão desenvolvidos os seguintes conteúdos temáticos e gramaticais:

PERÍODOS	DOMÍNIO	CONTEÚDOS TEMÁTICOS E GRAMATICAIS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º	<b>Compreender</b> Compreensão oral Compreensão escrita  <b>Falar</b> Interação oral Produção oral	<b>Quien bien empieza, bien acaba</b> Aspectos culturais do mundo hispano; Refrões e provérbios; Contraste de realidades socioculturais; Ortografia do espanhol  <b>España y Portugal (tan cerca y tan lejos)</b> Espanha – aspetos culturais e civilizacionais: diferenças; Personalidades falantes de Espanhol; Países da América Latina; Revisão dos tempos verbais  <b>¡Ojalá me quieras como soy!</b> Caracterização e projetos pessoais; Expressão de gostos, sentimentos, medos e projetos; Estruturas com o <i>Subjuntivo</i>  <b>No hay mejor espejo que el amigo viejo</b> Amizades e outras relações pessoais; descrição e caracterização de alguém; Orações temporais; Orações finais	26
2º	<b>Escrever</b> Interação escrita Produção escrita	<b>Quien algo quiere, algo le cuesta</b> Trabalho, ocupações e profissões; Características pessoais / profissionais e projetos; Comparativos  <b>¿El hábito hace al monje?</b> Vestuário; Tendências de moda e tribos; Expressão de gostos e preferências; Relativos  <b>Haz el bien sin mirar a quien</b> Solidariedade; Problemas sociais; Expressões idiomáticas; Expressão de condição e desejo; <i>Pretérito Imperfecto de Subjuntivo</i> ; Expressão de condição com <i>Subjuntivo</i>  <b>Alma sana en cuerpo sano</b> Cuidados de higiene; Achaques e doenças; Experiências pessoais; Sugestões, ordens e conselhos em discurso direto / discurso indireto.	22
3º	<b>Gramática</b> Correção gramatical e lexical	<b>Caras vemos, corazones no sabemos</b> Personalidades do mundo hispânico; <i>Pluscuamperfecto de Indicativo</i> ; Tempos do passado (sistematização)  <b>Donde fueres, haz como vieres</b> Viagens e férias; Países de língua espanhola; Revisão geral dos conteúdos gramaticais estudados	18

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

<b>DOMÍNIO</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PARAMETROS</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>
<b>Domínio do Saber e Saber fazer</b>  APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES	CONHECIMENTO	Domínio do léxico e da gramática.	20%
	COMPREENSÃO	Compreensão oral. Leitura/ compreensão escrita	20%
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR/ PROBLEMATIZAR/ PRODUZIR	Interação/ Produção oral Interação/ Produção escrita	30%
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Domínio de técnicas de construção de vários tipos de texto Utilização de gramáticas e de dicionários	10%
<b>Domínio do Ser</b>  ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário Organização	6%
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros	7%
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação solicitada Participação espontânea Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Justificação/fundamentação de opiniões Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	7%