

GEOGRAFIA
9.º Ano
GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO
Ao longo do ano letivo o aluno compromete-se a:

1. Ser pontual
2. Estar atento e não perturbar os colegas
3. Trazer sempre o material necessário
4. Cumprir atempadamente todas as tarefas propostas
5. Respeitar a sua vez de intervir na aula
6. Esclarecer sempre as suas dúvidas

De acordo com o estabelecido nos Projeto Educativo e Projeto Curricular de Agrupamento, as orientações curriculares em vigor e as Metas Curriculares para o 9.º ano de escolaridade abordaremos:

Período letivo	Domínio	Subdomínio/ Conteúdos Temáticos	N.º tempos letivos
1.º	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Países com diferentes graus de desenvolvimento - Crescimento económico vs desenvolvimento - Indicadores de Desenvolvimento simples - Indicadores de desenvolvimento compostos Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento - Obstáculos ao desenvolvimento <ul style="list-style-type: none"> • Naturais • Históricos • Políticos • Económicos • Sociais - Estrutura do comércio mundial - Termos de Troca/ Degradação dos termos de troca - Aspectos positivos e negativos da globalização	39
2.º	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO/ RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	Soluções para atenuar os contrastes de Desenvolvimento - Tipos de ajuda ao desenvolvimento - Áreas recetoras da APD - Papel da ONU no atenuar dos contrastes - Contributo das ONG - Cooperação internacional - Objetivos do Milénio Riscos naturais - Suscetibilidade e vulnerabilidade de risco - Riscos e catástrofes - Causas dos riscos - Riscos climáticos - Riscos Hidrológicos	33

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riscos geomorfológicos</i> <p>Riscos mistos</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Atmosfera e equilíbrio térmico</i> - <i>Causas da poluição atmosférica</i> - <i>Consequências da poluição atmosférica</i> 	
3º	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Causas da poluição da hidrosfera</i> - <i>Consequências da poluição hidrosfera</i> - <i>Desertificação</i> - <i>Importância da floresta</i> - <i>Causas da destruição da floresta</i> - <i>Consequências da destruição da floresta</i> <p>Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desenvolvimento sustentável</i> - <i>Cooperação internacional na preservação do património natural</i> - <i>Medidas a adotar com vista ao desenvolvimento sustentável</i> 	27

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínio	Indicadores	Parâmetros	Peso
Apropriação de conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidades (80%)	Conhecimento	<ul style="list-style-type: none"> - Domínio de pré-requisitos essenciais - Domínio do vocabulário geográfico - Domínio de conceitos geográficos 	20 %
	Compreensão	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de documentos geográficos - Interpretação de fenómenos geográficos - Aplicação de conhecimentos em novas situações 	25 %
	Capacidade de questionar, problematizar, produzir	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidade de análise (mapas, gráficos, imagens, textos) - Capacidade de questionar situações concretas - Capacidade para exprimir ideias próprias - Capacidade para auto-avaliar os conhecimentos 	25 %
	Domínio de Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Obtenção/pesquisa de dados - Tratamento e comunicação da informação - Utilização de globos, mapas e outros instrumentos - Construção de mapas, gráficos, ... 	10 %
Atitudes e valores (20%)	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade/ Pontualidade - Posse do material necessário à aula - Cumprimento das tarefas (aula/ casa) - Cumprimento dos prazos estabelecidos 	6 %
	Respeito e cumprimento de regras	<ul style="list-style-type: none"> - Respeito pelas regras estabelecidas - Respeito por colegas e professor - Concentração 	7 %
	Autonomia, cooperação e iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> - Interesse/ Empenho - Intervenção (modo) - Iniciativa / Curiosidade - Envolvimento na organização das tarefas escolares 	7 %