

**GUIÃO ORIENTADOR DO TRABALHO A DESENVOLVER AO LONGO DO ANO LETIVO**

**O aluno/a propõe-se promover as seguintes atitudes na sala de aula:**

- Ser pontual e assíduo;
- Trazer sempre todo o material escolar, incluindo a caderneta;
- Manter a sala limpa;
- Estar atento e não perturbar a concentração dos colegas;
- Cumprir as tarefas propostas na sala de aula;
- Respeitar a ordem, em cada participação;
- Desligar e manter na mochila todos os portáteis de som;
- Não usar boné nem mascar pastilha elástica.

**Regras definidas para os alunos e Encarregados de Educação:**

- Aviso na caderneta, por parte dos professores, em caso de não cumprimento das regras na sala de aula;
- Os encarregados de educação devem comunicar com os professores e/ou diretor de turma, sempre que sintam necessidade de dar um recado ou dar/pedir esclarecimentos;
- O uso indevido do telemóvel será punido nos termos da lei e do Regulamento Interno.

De acordo com o estabelecido no Projeto Curricular de Agrupamento, as Metas Curriculares, <http://www.dge.mec.pt> previstas para o 9º ano de escolaridade e o programa em vigor, abordaremos os seguintes temas:

PERÍODOS	DOMÍNIO	SUBDOMÍNIO/CONTEÚDOS TEMÁTICOS	Nº DE TEMPOS LETIVOS
1º P	<p><b>Capítulo I: A Europa e o Mundo no limiar do século XX</b></p> <p><b>Capítulo J: Da grande depressão à segunda guerra mundial</b></p>	<p><b>I1 Hegemonia e declínio da influência europeia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hegemonia e declínio da Europa;</li> <li>- Imperialismo e colonialismo;</li> <li>- A 1ª Grande Guerra;</li> <li>- As fases da 1ª Grande Guerra;</li> <li>- As transformações económicas do pós-guerra no mundo ocidental.</li> </ul> <p><b>I2 Portugal: da 1.ª República à ditadura militar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crise e queda da monarquia;</li> <li>- A 1ª República (1910-1926);</li> <li>- As dificuldades da 1ª República;</li> <li>- A reação autoritária e a ditadura militar.</li> </ul> <p><b>I3 Sociedade e cultura num mundo em mudança:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutações na estrutura social e nos costumes - alterações do código social e moral;</li> <li>- A emergência da cultura de massas;</li> <li>- Os novos caminhos da ciência;</li> <li>- Ruptura e inovação nas artes e na literatura;</li> <li>- O nascimento da nova arquitetura.</li> </ul> <p><b>J1 A grande crise do capitalismo dos anos 30:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A grande crise do capitalismo – a crise de 1929;</li> <li>- A mundialização da crise;</li> <li>- As soluções para a crise – a resposta dos EUA.</li> </ul> <p><b>J2 Regimes ditatoriais na Europa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A revolução soviética – da Rússia dos Czares à Rússia dos Sovietes;</li> </ul>	39

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- A construção da URSS – a ação de Lenine (1917-1924);</li> <li>- A era estalinista (1928-1953);</li> <li>- O regime fascista em Itália</li> <li>- O nazismo na Alemanha;</li> <li>- Portugal, a ditadura salazarista – a edificação do Estado Novo.</li> </ul>	
2º P	<p><b>Capítulo K:</b> <b>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p> <p><b>Capítulo J:</b> <b>Da grande depressão à segunda guerra mundial</b> (continuação)</p> <p><b>Capítulo K:</b> <b>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p>	<p><b>K3 Portugal: do autoritarismo à democracia:</b> (continuidade da História de Portugal):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A perpetuação do autoritarismo e a luta contra o regime;</li> <li>- O tardio desenvolvimento económico;</li> <li>- Os movimentos de independência e a guerra colonial;</li> <li>- O marcelismo – a liberalização fracassada;</li> <li>- Portugal democrático – a revolução de Abril e o processo revolucionário;</li> <li>- Independência das colónias e retorno dos nacionais;</li> <li>- As novas instituições democráticas;</li> <li>- Os problemas do desenvolvimento económico e a integração europeia.</li> </ul> <p><b>J3 A 2ª Guerra Mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As causas da 2ª Guerra Mundial;</li> <li>- As fases da guerra;</li> <li>- O apogeu do domínio alemão e japonês;</li> <li>- A derrota alemã e o aniquilamento do Japão;</li> <li>- Consequências da 2ª Guerra Mundial;</li> <li>- A ONU.</li> </ul> <p><b>K1 O mundo saído da guerra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconstrução e política de blocos;</li> <li>- O antagonismo entre os dois blocos - a Guerra Fria;</li> <li>- Recusa da dominação europeia – os primeiros movimentos de independência.</li> </ul>	30
3º P	<p><b>Capítulo K:</b> <b>Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</b></p>	<p><b>K2 As transformações do mundo contemporâneo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O dinamismo económico dos países capitalistas (Os EUA; o Japão; a Comunidade Europeia);</li> <li>- As sociedades europeias em transformação;</li> <li>- O mundo comunista (Desenvolvimento, bloqueios e ruturas; a evolução da URSS; o afundamento do comunismo na Europa);</li> <li>- O Terceiro Mundo (independência política e dependência económica);</li> <li>- As novas relações internacionais.</li> </ul>	26

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIO	INDICADORES	PARÂMETROS	PONDERAÇÃO
<b>Domínio do Saber e Saber fazer</b>  APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES E METAS A ATINGIR	CONHECIMENTO	Identifica acontecimentos e personalidades históricas. Apreende e produz enunciados simples. Uso correto da Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e estruturar o pensamento próprio.	<b>25%</b>
	COMPREENSÃO	Compreende as condições e motivações dos factos. Distingue numa dada realidade, os aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural.	<b>25%</b>
	CAPACIDADE DE QUESTIONAR / PROBLEMATIZAR / PRODUZIR	Relaciona factos históricos. Avalia e justifica acontecimentos históricos.	<b>20%</b>
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	Demonstra capacidade de pesquisa documental. Interpreta fontes históricas. Utiliza diversas formas de comunicação escrita através da produção de narrativas, sínteses e trabalhos temáticos, aplicando o vocabulário específico de História.	<b>10%</b>
<b>Domínio do Ser</b>  ATITUDES E VALORES	RESPONSABILIDADE	Assiduidade/pontualidade Realização dos trabalhos de casa Realização das atividades da aula Cumprimento de prazos Material necessário	<b>6%</b>
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	Respeito pelos colegas e professores Cumprimento de regras da aula Respeito pela opinião dos outros	<b>7%</b>
	AUTONOMIA, COOPERAÇÃO E INICIATIVA	Participação Realização de atividades de forma autónoma Hábitos de trabalho Cooperação com os outros Persistência/perseverança Concentração/Interesse/ empenho Espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber	<b>7%</b>

outubro de 2014