



És do tamanho...



...dos teus sonhos!



Projeto de Organização e Gestão Curricular

2022 | 2023

Índice

INTRODUÇÃO	3
I - CALENDÁRIO ESCOLAR	3
II - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS ESTABELECIMENTOS DO AGRUPAMENTO	5
III - COMUNICAÇÃO	5
IV - CURRÍCULO	6
2.1 - Educação Pré-Escolar	7
2.2- 1.º Ciclo	9
2.3- 2.º e 3.º Ciclo	10
V - REGISTO DE ASSIDUIDADE - REGRAS	14
VI - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO	15
1- Educação Pré-Escolar	15
2 - Ensino Básico	15
VII - CRITÉRIOS DE CONSTITUIÇÃO DE GRUPOS/ TURMAS	18
VIII - CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS	20
1. Definição dos Critérios de elaboração de Horários	20
2. Horários dos Alunos	20
IX - CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO DOCENTE	21
1. Distribuição de Serviço na Componente Letiva	22
2. Distribuição de Serviço na Componente Não Letiva	23
X- EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	24
XI - OFERTA DE ESCOLA	24
XII- ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR	24
XIII - PROJETOS/ ATIVIDADES	25
XIV - AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO CURRICULAR	25
Anexos	26

INTRODUÇÃO

Com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e, em consonância com a visão, missão e valores do Agrupamento, apresentam-se as orientações de caráter curricular e pedagógico do Agrupamento de Escolas Fernando Pessoa.

Para o ano letivo de 2022/2023, o Agrupamento propõe a manutenção de algumas medidas de promoção do sucesso e, no âmbito do Plano 21/23 - Escola+, Plano de Recuperação de Aprendizagens, implementar novas medidas, com vista à consolidação e recuperação das aprendizagens e à promoção do bem-estar físico e mental dos alunos.

I - CALENDÁRIO ESCOLAR

O calendário escolar obedece ao estabelecido no Despacho n.º 8356/ 2022 de 8 de julho.

O Agrupamento assume a semestralidade da avaliação, para toda a comunidade educativa como medida de organização do ano escolar. Na base desta opção está a primazia na dimensão pedagógica da avaliação - mais interrupções letivas que contribuem para:

- o reforço do caráter formativo da avaliação;
- a qualidade do *feedback* a fornecer a alunos e encarregados de educação;
- a diminuição da pressão sobre os alunos;
- a promoção do bem-estar dos professores e alunos;
- a promoção da qualidade do trabalho colaborativo entre docentes.

1. Calendário escolar semestral para o ano letivo de 2022/ 2023

Semestres	Início	Termo
1.º semestre	13 de setembro de 2022	27 de janeiro de 2023
2.º semestre	06 de fevereiro de 2023	07 de junho de 2023 - 9.º ano 14 de junho de 2023 - 5.º, 6.º, 7.º e 8.º ano 30 de junho de 2023 - EPE e 1.º CEB

2. Interrupção das atividades escolares

Interrupções Letivas	Início	Termo
1.ª interrupção	07 de novembro de 2022	11 de novembro de 2022
2.ª interrupção (Natal)	22 de dezembro de 2022	02 de janeiro de 2023
3.ª interrupção	30 de janeiro de 2023	03 de fevereiro de 2023
4.ª interrupção (Carnaval)	21 de fevereiro de 2023	
5.ª interrupção (Páscoa)	06 de abril de 2023	14 de abril de 2023

3. Momentos de avaliação/ reporte aos alunos e encarregados de educação

Tipo de Avaliação	Início	Termo
Qualitativa	07 de novembro de 2022	11 de novembro de 2022
Sumativa	30 de janeiro de 2023	03 de fevereiro de 2023
Qualitativa	06 de abril de 2023	14 de abril de 2023
Sumativa	08-12 de junho de 2023 - 9.º ano 19-22 de junho de 2023 - 5.º, 6.º, 7.º e 8.º ano 04-06 de julho de 2023 - EPE e 1.º CEB	

4. Provas de Aferição (PA) | Provas Finais (PF) | Provas de Equivalência à Frequência (PEF)

Ano	Prova/ Código	Data	Hora
2.º ano PA	-Português e Estudo do Meio (25) -Matemática e Estudo do Meio (26) -Educação Artística (27) -Educação Física (28)	15 junho 20 junho Entre 02 e 11 de maio Entre 02 e 11 de maio	10h00 10h00 ----- -----
5.º ano PA	-Português (55) -História e Geografia de Portugal (57) -Educação Física (59)	02 junho 07 junho Entre 16 e 26 de maio	09h30 09h30 -----
8.º ano PA	-Ciências Naturais e Físico-Química (88) -Matemática (86) -Componente de Observação e Comunicação Científicas da prova CN e FQ (88) -Tecnologias da Informação e Comunicação (89)	02 junho 07 junho Entre 16 e 26 de maio Entre 16 e 26 de maio	11h30 11h30 ----- -----
9.º ano PF	-Matemática (92) -PLNM (93) (94) -Português (91)	16 junho 19 junho 23 junho	09h30 09h30 09h30
Provas de equivalência à Frequência (Alunos autopropostos do 3.º ciclo do ensino básico)		1.ª fase 16 de junho a 07 de julho 2.ª fase 19 a 28 de julho	

5. Receção aos alunos

O início das atividades letivas decorrerá com a receção aos alunos no dia **treze de setembro** de acordo com a seguinte distribuição:

DIA/HORA		DESTINATÁRIOS/ NÍVEL DE ENSINO	LOCAL
13 setembro	09h00	Pré-Escolar	Respetivos Jardins- de-Infância ou Escolas Básicas
		2.º, 3.º e 4.º ano	Respetivas Escolas Básicas
		5.º ano	Escola Básica Fernando Pessoa
	14h30	1.º ano	Respetivas Escolas Básicas
14 setembro	08h00	9.º ano	Escola Básica Fernando Pessoa
	09h00	6.º ano	
	10h00	7.º e 8.º ano	

II - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DOS ESTABELECIMENTOS DO AGRUPAMENTO

O horário de funcionamento dos jardins de infância é o seguinte:

	Horário dos JI	JI Mieiro
Manhã	09h00 - 10h30	09h00 - 10h30
	Intervalo *	Intervalo
	11h00 - 12h30	11h00 - 12h00
Período de almoço		
Tarde	14h00 - 15h30	13h30 - 15h30

*variável de acordo com os Estabelecimentos

O horário de funcionamento das escolas do 1.º ciclo é o seguinte:

	Horário do 1.º Ciclo	EB Mieiro e EB Outeiro
Manhã	09h00 - 10h30	09h00 - 10h30
	Intervalo	Intervalo
	11h00 - 12h30	11h00 - 12h00
Período de almoço		
Tarde	14h00 - 15h30	13h30 - 15h30
	Intervalo	Intervalo
	16h00 - 17h30	16h00 - 17h30

Escola Básica Fernando Pessoa			
Turno	Tempos	Início	Termo
Manhã	1.º	08:00	08:50
	2.º	08:55	09:45
	3.º	10:00	10:50
	4.º	11:00	11:50
	5.º	11:55	12:45
Tarde	1.º	13:00	13:50
	2.º	13:55	14:45
	3.º	15:00	15:50
	4.º	16:00	16:50
	5.º	16:55	17:45

III - COMUNICAÇÃO

-A divulgação da informação respeitará os princípios éticos e deontológicos.

-Todos os procedimentos administrativos (autorizações, requerimentos, ...) serão realizados, sempre que possível, por via digital.

-Na comunicação entre o docente titular/ diretor de turma e os encarregados de educação será privilegiada a via digital, sem prejuízo da realização de reuniões presenciais.

- O acesso à informação da escola pela comunidade educativa será, preferencialmente, através:

- da página eletrónica da escola
- de afixação no átrio da escola e/ ou noutros sítios de estilo
- reuniões com os docentes titulares/ diretores de turma

IV - CURRÍCULO

O currículo é um instrumento que as escolas podem gerir e desenvolver localmente de modo que todos os alunos, independentemente da oferta educativa e formativa que frequentam, alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1. GESTÃO CURRICULAR

«A Gestão curricular envolve todo o conjunto de processos e procedimentos através dos quais se tomam as decisões necessárias quanto aos modos de implementação e organização de um currículo proposto, no quadro de uma instituição escolar...»

Roldão, *O Diretor de Turma e a Gestão Curricular*

À conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens do currículo presidem os seguintes princípios orientadores:

- a) Promoção da melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem de modo que todos os alunos consigam adquirir os conhecimentos e desenvolver as competências, atitudes e valores previstos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- b) Garantia de uma escola inclusiva;
- c) Reconhecimento dos professores enquanto agentes principais do desenvolvimento do currículo;
- d) Promoção de maior articulação entre os diferentes níveis/ ciclos do ensino;
- e) Valorização da gestão e lecionação interdisciplinar e articulada do currículo, através do desenvolvimento de projetos interdisciplinares planeados, realizados e avaliados pelo conjunto dos professores do ano de escolaridade/ conselho de turma;
- f) Valorização do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, na realização e na avaliação do ensino e das aprendizagens;
- g) Afirmação da avaliação das aprendizagens como parte integrante da gestão do currículo enquanto instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens.

- A planificação e a execução das atividades letivas devem nortear-se por uma cultura de rigor científico e de exigência no cumprimento das Aprendizagens Essenciais (AE), do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE).

- A programação das atividades de gestão e articulação curriculares são da responsabilidade dos Subdepartamentos que compõem cada um dos Departamentos Curriculares e é gerida ao nível de cada turma, tendo em vista, essencialmente, a melhoria dos conhecimentos dos alunos e, conseqüentemente, a consolidação/ recuperação das aprendizagens previstas no currículo.

- As planificações anuais das diversas disciplinas são elaboradas pelos Subdepartamentos, de acordo com as orientações emanadas pelo Conselho Pedagógico, aprovadas pelos respetivos Departamentos Curriculares. A coordenação da planificação a médio prazo compete a cada Coordenador de Departamento.

- Deve ser garantida a prática regular de monitorização do planeamento curricular, avaliando o impacto das opções com vista à promoção dos ajustamentos necessário;
- Após a ratificação pelo Conselho Pedagógico, as planificações anuais são publicadas na página eletrónica do Agrupamento e arquivadas digitalmente em pasta na Direção.
- Constituem instrumentos de planeamento curricular - O Projeto Educativo, o Projeto de Organização e Gestão Curricular do Agrupamento, os Planos Anuais e Planos de Unidade para cada disciplina / ano de escolaridade e ainda o Plano de Atividades de cada Turma.

2. PLANOS CURRICULARES

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no PASEO. A coerência e a sequencialidade progressiva do processo de ensino aprendizagem exige que a escola articule os diversos níveis de ensino, para que as competências e os conhecimentos se harmonizem, se completem e se aprofundem de ciclo para ciclo de estudos. Compete aos subdepartamentos (sob coordenação dos departamentos curriculares) assegurar a articulação curricular vertical e, aos conselhos de turma e a cada um dos subdepartamentos do 1.º ciclo a articulação horizontal.

2.1- Educação Pré-Escolar

O trabalho desenvolvido na Educação Pré-escolar é alicerçado nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE). Neste nível educativo, o currículo desenvolve-se de forma articulada e globalizante em que os espaços e os tempos são geridos de forma flexível. As crianças são chamadas a participar ativamente na planificação das suas aprendizagens. A metodologia de projeto e outras metodologias ativas são usadas rotineiramente.

2.1.1 Matriz Curricular da Educação Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo	Domínios/ Subdomínios	Componentes
Formação Pessoal e Social		<ul style="list-style-type: none"> -Construção da identidade e da autoestima -Independência e autonomia -Consciência de si como aprendiz -Convivência democrática e cidadania
Expressão e Comunicação	Educação Física	
	Educação Artística <ul style="list-style-type: none"> -Artes Visuais -Jogo Dramático/Teatro -Música -Dança 	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicação oral -Consciência linguística -Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto -Identificação de convenções da escrita -Prazer e motivação para ler e escrever
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> -Números e Operações -Organização e Tratamento de Dados -Geometria e Medida -Interesse e Curiosidade pela Matemática
Conhecimento do Mundo		<ul style="list-style-type: none"> -Introdução à Metodologia Científica -Abordagem às Ciências -Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias

Ao abrigo da legislação em vigor, o Agrupamento decidiu introduzir as seguintes medidas educativas curriculares e organizativas:

- Nas AAAF: A oferta de Educação Física e Educação Artística

2.2- 1.º Ciclo

2.2.1 - Matriz Curricular do 1.º Ciclo

Componentes do Currículo	Cidadania e Desenvolvimento ^{c)} TIC ^{c)}	Carga Horária Semanal (60 minutos)	
		1.º e 2.º anos	3.º e 4.º ano
Português		6,5	6,5
Matemática		6,5	6,5
Estudo do Meio		3	3
Educação Artística (Artes Visuais, Expressão Dramática/Teatro, Dança e Música)		3	2,5
Educação Física		1	1
Apoio ao Estudo ^{a)}		1,5	0,5
Oferta complementar (Oficina de Turma) ^{b)}		1	0,5
Inglês		---	2
Total		22,5 x60min	22,5x60min
Educação Moral e Religiosa ^{e)}		(1)	(1)
Intervalo entre as atividades letivas		2,5	2,5
Total ^{d)}		25x60min	25x60min

^{a)} Constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação

^{b)} Com identidade e documentos curriculares próprios

^{c)} Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

^{d)} O total da componente letiva incorpora o tempo inerente ao intervalo entre as atividades letivas com exceção do período de almoço.

^{e)} Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

Ao abrigo da legislação em vigor, e tendo em conta os resultados escolares, o Agrupamento decidiu pela continuidade das seguintes medidas educativas curriculares e organizativas:

- Em cada turma, os docentes deverão, conjuntamente, proceder à conceção e desenvolvimento de um projeto interdisciplinar, visando a concretização de um conjunto de atividades que mobilizem conhecimentos e capacidades das diferentes disciplinas e promovam o desenvolvimento de atitudes adequadas ao exercício de uma cidadania crítica, solidária e responsável.

- Na Oferta Complementar: Oficina de Turma

- Nas AECs: Expressão Físico Motora e Rítmica, Expressão Dramática e Expressão Plástica.

2.3- 2.º e 3.º Ciclo

A carga horária do 2.º ciclo será distribuída preferencialmente no turno da manhã e a do 3.º ciclo será distribuída prioritariamente pelo turno da tarde.

2.3.1. - Matriz Curricular - 2.º Ciclo (Curso Básico Geral)

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (minutos/tempos 50 minutos)	
	5.º ano	6.º ano
Áreas Disciplinares/ Disciplinas:		
Línguas e Estudos Sociais	525	525
Português	4	4
Inglês	3	3
História e Geografia de Portugal	3	3
Cidadania e Desenvolvimento ^{a)}	0.5	0.5
Matemática e Ciências	350	350
Matemática	5	5
Ciências Naturais	2	2
Educação Artística e Tecnológica	325	325
Educação Visual	2	2
Educação Tecnológica	2	2
Educação Musical	2	2
Tecnologias Informação e Comunicação ^{a)}	0.5	0.5
Educação Física.....	150	150
	3	3
Oferta Complementar - Oficina de Turma	1	1
Educação Moral e Religiosa ^{b)}	(1)	(1)
Apoio ao Estudo (Português e Matemática)	(2)	(2)
Total - tempo a cumprir	1400 min/ 28t (29t)	1400 min/ 28t (29t)

^{a)} *Disciplina semestral*

^{b)} *Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa*

Curso Artísticos Especializados

Quando as disciplinas forem lecionadas em turma não exclusivamente constituída por alunos do ensino artístico especializado, os alunos frequentam as disciplinas comuns das áreas disciplinares de formação geral com a carga letiva adotada pela escola de ensino geral na turma que frequentam.

2.3.2. Matriz Curricular - 2.º Ciclo (Curso Artísticos Especializados - Música e Dança)

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (minutos/tempos 50 minutos)	
	5.º ano	6.º ano
Áreas Disciplinares/ Disciplinas:		
Línguas e Estudos Sociais.....	550	550
Português	4	4
Inglês	3	3
História e Geografia de Portugal	3	3
Cidadania e Desenvolvimento	1	1
Matemática e Ciências.....	350	350
Matemática	5	5
Ciências Naturais	2	2
Educação Visual	2	2
Educação Física ^{a)}	3	3
Formação Artística Especializada ^{c)}	315 a 630	315 a 630
Educação Moral e Religiosa ^{b)}	(1)	(1)
Apoio ao Estudo (Português e Matemática)	(2)	(2)
Total - tempo a cumprir pelo AEEP	1150m/23t (24t)	1150m/23t (24t)
Oferta Complementar - Oficina de Turma	(1)	(1)

^{a)} Não existe na formação em Dança

^{b)} Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

^{c)} **Formação Artística Especializada - 2.º ciclo**

MÚSICA		DANÇA	
Disciplinas	Tempos	Disciplinas	Tempos
Formação Musical	150	Técnicas de Dança (d)	450
Classes de Conjunto(d)	100	Música	90
Instrumento	90	Expressão Criativa	90
(e)	(e) (45)	(e)	(e) (45)
Oferta Complementar(f)		Oferta Complementar(f)	
Total (g)	315	Total	630

(d) Sob a designação de **Classes de Conjunto** incluem-se as seguintes práticas de música em conjunto: Coro, e Orquestra.

(d) Sob a designação de **Técnicas de Dança** incluem -se as seguintes técnicas: Técnica de Dança Clássica e Técnica de Dança Contemporânea.

(e) Carga horária de oferta facultativa, a ser utilizada, integral ou parcialmente, na componente de formação artística especializada em atividades de conjunto ou no reforço de disciplinas coletivas.

(f) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo nos termos do n.º 9 do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

(g) Se do somatório das cargas horárias alocadas a cada disciplina resultar um tempo total inferior ao total constante na matriz, fica ao critério da escola a gestão do tempo sobranete, a utilizar no reforço das componentes do currículo, com exceção da componente de formação artística especializada.

Ao abrigo da legislação em vigor, e tendo em conta os resultados escolares, o Agrupamento introduziu as seguintes medidas educativas curriculares e organizativas:

- Em cada turma, os docentes deverão, conjuntamente, proceder à conceção e desenvolvimento de um **projeto interdisciplinar**, visando a concretização de um conjunto de atividades que mobilizem conhecimentos e capacidade das diferentes disciplinas e promovam o desenvolvimento de atitudes adequadas ao exercício de uma cidadania crítica, solidária e responsável.

- Na disciplina de **Ciências Naturais**, sempre que o tema a tratar se adequar, pelo menos um tempo letivo mensal será destinado à adoção de estratégias indutoras de um efetivo trabalho prático/ laboratorial/ experimental.

2.3.3 - Matriz Curricular 3.º Ciclo (Curso Básico Geral)

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (minutos/tempos 50 minutos)		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Áreas Disciplinares/ Disciplinas:			
Português.....	200 4	200 4	200 4
Línguas Estrangeiras.....	250	250	250
Inglês	3	2	3
Francês	2	3	2
Ciências Sociais e humanas.....	275 (+25)	225 (+25)	225 (+25)
História	2 (+0.5) ^{a)}	2	2
Geografia	2 (+0.5) ^{a)}	2	2
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
Matemática	200 4	200 4	200 4
Ciências Físico-Naturais.....	250	300	300
Ciências Naturais	2 (+0.5) ^{a)}	3	3
Físico-Química	2 (+0.5) ^{a)}	3	3
Ed. Artística e Tecnológica.....	175 (-25)	175 (-25)	175 (-25)
Educação Visual	2	2	2
Tecnologias Informação e Comunicação	1	1	1
Educação Física.....	150 3	150 3	150 3
Oferta Complementar - Oficina de Turma	1	1	1
Educação Moral e Religiosa ^{b)}	(1)	(1)	(1)
Total - tempo a cumprir	1550m/31t (32t)	1550m/31t (32t)	1550m/31t (32t)

^{a)} Disciplina semestral

^{b)} Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

2.3.4 -Matriz Curricular 3.º Ciclo (Cursos Artísticos Especializados - Música e Dança)

Componentes do Currículo	Carga Horária Semanal (minutos/tempos 50 minutos)		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano
Áreas Disciplinares/ Disciplinas:			
Português	200 4	200 4	200 4
Línguas Estrangeiras	225 (-25)	225 (-25)	225 (+25)
Inglês	2	2	2 (+0.5) ^{d)}
Francês	2	2	2 (+0.5) ^{d)}
Ciências Sociais e humanas	250	250	275
História	2	2	2 (+0.5) ^{c)}
Geografia	2	2	2 (+0.5) ^{c)}
Cidadania e Desenvolvimento	1	1	1
Matemática	200 4	200 4	200 4
Ciências Físico-Naturais	225 (+25)	225 (+25)	225 (-25)
Ciências Naturais	2 (+0.5) ^{c)}	2 (+0.5) ^{c)}	2
Físico-Química	2 (+0.5) ^{c)}	2 (+0.5) ^{c)}	2
Educação Física ^{a)}	150 3	150 3	150 3
Formação Artística especializada ^{e)}	315 a 720	315 a 810	315 a 990
Educação Moral e Religiosa ^{b)}	(1)	(1)	(1)
Tempo a cumprir pelo AEFP	1250m/25t (26t)	1550 min	1550 min
Oferta Complementar - Oficina de Turma	(1)	(1)	(1)

^{a)} Não existe no Curso Básico de Dança

^{b)} Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

^{c)} Semestral

^{d)} Para desenvolvimento da oralidade e da produção escrita

e) Formação Artística Especializada - 3.º ciclo

MÚSICA		DANÇA		
Disciplinas	Tempos	Disciplinas	Tempos	
Formação Musical	100	Técnicas de Dança (f)	7.º	540
			8.º	630
			9.º	900
Classes de Conjunto(f)	100	Música		90
Instrumento	90	Práticas Complementares de Dança	7.º	90
			8.º	90
			9.º	--
Oficina de Música (g)	50	(g)		(g) 45
Oferta Complementar(h)		Oferta Complementar(h)		
Total (i)	315	Total (i)		630

(f) Sob a designação de **Classes de Conjunto** incluem-se as seguintes práticas de música em conjunto: Coro e Orquestra. Sob a designação de **Técnicas de Dança** incluem -se as seguintes técnicas: Técnica de Dança Clássica e Técnica de Dança Contemporânea.

(g) Carga horária de oferta facultativa, a ser utilizada, integral ou parcialmente, na componente de formação artística especializada em atividades de conjunto ou no reforço de disciplinas coletivas.

(h) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo nos termos do n.º 9 do artigo 13.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

(i) Se do somatório das cargas horárias alocadas a cada disciplina resultar um tempo total inferior ao total constante na matriz, fica ao critério da escola a gestão do tempo sobranete, a utilizar no reforço das componentes do currículo, com exceção da componente de formação artística especializada.

Ao abrigo da legislação em vigor, e tendo em conta os resultados escolares, o Agrupamento decide introduzir as seguintes medidas educativas curriculares e organizativas:

- Em cada turma, os docentes deverão, conjuntamente, proceder à conceção e desenvolvimento de um **projeto interdisciplinar**, visando a concretização de um conjunto de atividades que mobilizem conhecimentos e capacidade das diferentes disciplinas e promovam o desenvolvimento de atitudes adequadas ao exercício de uma cidadania crítica, solidária e responsável.

- Nas disciplinas de **Ciências Naturais e Físico-Química** o desdobramento das turmas serve, exclusivamente, para a realização de trabalho prático ou experimental.

- No **nono ano de escolaridade**, nas turmas do ensino **artístico especializado**, aplica-se o desdobramento, de um tempo letivo, em turnos, envolvendo as disciplinas de **Francês e Inglês** para o desenvolvimento da oralidade e da escrita.

V - REGISTO DE ASSIDUIDADE - REGRAS

Os alunos são responsáveis pelo cumprimento dos deveres de assiduidade e pontualidade sendo, conjuntamente com estes, os pais e encarregados de educação também responsáveis.

O dever de assiduidade e pontualidade implica para o aluno:

- A sua presença e pontualidade na sala de aula;
- A sua presença e pontualidade nos demais espaços onde se desenvolva o trabalho escolar;
- Estar munido do material didático ou equipamentos necessários, de acordo com as orientações dos professores;
- Revelar uma atitude de empenho intelectual e comportamental adequada.

VI - CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Considerando as disposições legais (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Portaria n.º 223-A/ 2018, de 3 de agosto, na sua redação atual) a avaliação, sustentada por uma dimensão iminente formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem. Tem por objetivo central a melhoria do processo de ensino e aprendizagem sendo um processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os **conhecimentos adquiridos**, bem como as **capacidades e atitudes desenvolvidas** no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

1- Educação Pré-Escolar

As Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar servem de referência a todo o processo educativo. As áreas de conteúdo articulam-se de forma transversal, quer no processo de desenvolvimento das aprendizagens das crianças, quer no processo de planeamento e avaliação da ação educativa. Na Educação Pré-Escolar a avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem. Neste nível de ensino a avaliação é feita por idades, através das nomenclaturas - Desenvolvido (D), Em Desenvolvimento (ED) e Pouco Desenvolvido (PD).

2 - Ensino Básico

O Conselho Pedagógico define, sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação, tendo em conta, designadamente, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), as Aprendizagens Essenciais (AE) e demais documentos curriculares.

Os critérios definidos constituem um referencial comum no Agrupamento para todas as disciplinas e todos os níveis de ensino.

No quadro seguinte, de acordo com as competências atribuídas ao Conselho Pedagógico, definem-se os domínios a avaliar, os respetivos critérios e descritores de desempenho com níveis de consecução, que constituem referenciais comuns no Agrupamento.

Domínios/ ponderação	CRITÉRIOS	Descritores de Desempenho				
		Nível 5 Muito Bom	4	Nível 3 Suficiente	2	Nível 1 Insuficiente
Apropriação de Conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidades	CONHECIMENTO E COMPREENSÃO	.Domina, consistentemente, conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos .Interpreta e analisa corretamente a informação .Aplica os conhecimentos adquiridos com rigor, em (novos) contextos específicos e áreas diversificadas		.Adquire e compreende a maior parte dos conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos .Interpreta e analisa, com alguma dificuldade, a informação .Aplica, razoavelmente, os conhecimentos adquiridos		.Não adquire nem compreende conhecimentos científicos, técnicos e tecnológicos .Não interpreta nem analisa corretamente a informação
	CAPACIDADE QUESTIONAR PROBLEMATIZAR PRODUZIR	.Organiza e seleciona com muita eficácia informação pertinente e adequada .Adota, com muita facilidade, estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando conhecimentos .Comunica, com muita facilidade, raciocínios/ ideias .Reflete sobre o seu desempenho, identifica as dificuldades e os aspetos a melhorar		.Organiza e seleciona informação pertinente e adequada .Adota, com alguma dificuldade, estratégias adequadas à resolução de problemas, mobilizando alguns conhecimentos .Comunica, com alguma dificuldade, raciocínios/ ideias .Reflete sobre o seu desempenho e identifica as dificuldades		.Não organiza nem seleciona informação .Não adota estratégias adequadas à resolução de problemas .Não comunica adequadamente .Não reflete sobre o seu desempenho
	DOMÍNIO DE TÉCNICAS	.Domina, consistentemente, a linguagem específica e as técnicas de cada disciplina .Utiliza, com elevada correção/ destreza, materiais e instrumentos diversificados		.Utiliza, razoavelmente, a linguagem específica e as técnicas de cada disciplina .Utiliza, com razoável correção/ destreza, materiais e instrumentos diversificados		.Não utiliza linguagem específica nem as técnicas de cada disciplina .Utiliza inadequadamente materiais e instrumentos
Desenvolvimento de Atitudes	RESPONSABILIDADE	.Revela grande nível de responsabilidade cumprindo, sistematicamente, todas as tarefas/ prazos		.Revela algumas falhas ao nível da responsabilidade, nem sempre cumprindo as tarefas/ prazos		.Não é responsável
	RESPEITO/ CUMPRIMENTO DE REGRAS	.Adequa, de forma exemplar, atitudes e posturas a espaços e diferentes contextos de trabalho		.Adequa, de um modo satisfatório, atitudes e posturas a espaços e diferentes contextos de trabalho		.Não cumpre as regras estabelecidas
	AUTONOMIA/ COOPERAÇÃO/ INICIATIVA	.Demonstra muita autonomia e coopera, muito bem, com os outros, trabalhando em equipa e valorizando as diferentes perspetivas, de forma a obter consensos .Revela, sistematicamente, iniciativa e curiosidade pelo saber.		.Coopera com os outros trabalhando em equipa e aceitando as diferentes perspetivas, nem sempre conseguindo obter consensos .Revela iniciativa e curiosidade pelo saber.		.Não coopera nem aceita a opinião dos outros .Não revela iniciativa.

O sistema de classificação dos alunos, processo que leva à atribuição de uma menção/ nível, decorre dos critérios de avaliação anteriormente definidos - dois domínios a avaliar, com a seguinte ponderação:

Domínios	Critérios	Ano/ Ciclo				Cidadania e Desenvolvimento	Oficina De Turma
		1.º Ciclo	5.º Ano	6.º Ano	3.º Ciclo		
Apropriação de Conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidades	Conhecimento e Compreensão	70	75	80	80	60	50
	Capacidade de Questionar/ Problematizar/ Produzir						
	Domínio de Técnicas						
Desenvolvimento de Atitudes	Responsabilidade	30	25	20	20	40	50
	Respeito/ Cumprimento de Regras						
	Autonomia/ Cooperação/ Iniciativa						

No domínio «Desenvolvimento de Atitudes», definiram-se descritores de desempenho comuns a todas as disciplinas e respetiva ponderação, de acordo com o estabelecido no quadro seguinte:

		Ponderação				Descritores de desempenho O(A) aluno(a) ...
		1.º ciclo	5.º ano	6.º ano	3.º ciclo	
Desenvolvimento de Atitudes	Responsabilidade	10	10	6	6	- Realiza as tarefas (dentro e fora da sala de aula) - Cumpre prazos
	Respeito/ Cumprimento de Regras	10	10	7	7	- Respeita colegas e professores - Cumpre as regras da sala de aula
	Autonomia/ Cooperação/ Iniciativa	10	5	7	7	-Realiza as atividades de forma autónoma -Participa e coopera -Revela espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber

Na **avaliação**, todos os docentes devem **utilizar procedimentos, técnicas e instrumentos diversificados** e adequados às finalidades, ao objeto em avaliação, aos destinatários e ao tipo de informação a recolher, que variam em função da diversidade e especificidade do trabalho curricular a desenvolver com os alunos.

As diferentes **formas de recolha de informação sobre as aprendizagens** prosseguem, de acordo com as suas finalidades, os seguintes objetivos:

- a) Informar e sustentar intervenções pedagógicas, reajustando estratégias que conduzam à melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à promoção do sucesso escolar;

b) Aferir a prossecução dos objetivos definidos no currículo

c) Certificar aprendizagens.

No quadro seguinte, apresentam-se, a título de exemplo, algumas das principais técnicas e instrumentos de avaliação.

AVALIAÇÃO - principais técnicas e instrumentos de avaliação		
Técnicas	Instrumentos	Objetivos
Inquérito	Questionários ...	- Análise do ponto de situação - Auto e heteroavaliação
Observação	Grelhas de observação Escala de classificação Listas de verificação ...	- Avaliação de competências dos domínios procedimental e atitudinal
Análise de conteúdo	Relatórios Diários de aprendizagem Portefólios Cadernos digitais Guiões de trabalho ...	- Avaliação de competências dos domínios conceptual, procedimental e atitudinal específicas de cada disciplina, visando também a certificação das aprendizagens decorrentes do desenvolvimento de projetos interdisciplinares.
Testagem	Testes escritos Questões de aula Apresentações orais Atividades de expressão ...	

Cohen, A. e Fradique, J. (2018). *Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular*. Lisboa: Raiz Editora.

VII - CRITÉRIOS DE CONSTITUIÇÃO DE GRUPOS/ TURMAS

A constituição das turmas tem como pressuposto a criação de condições de igualdade para todos os alunos, ao longo do seu percurso escolar; configura um momento-chave para a resolução ou prevenção de situações de insucesso e de indisciplina e deve ser feita com um máximo conhecimento das características dos alunos.

- A constituição de turmas/grupos rege-se pelo Despacho normativo n.º 16/2019, de 4 de junho. Para além das disposições previstas na lei, serão também considerados os critérios de natureza pedagógica.
- Na Educação Pré-Escolar a constituição dos grupos é realizada pela Coordenadora de Departamento, conjuntamente, com uma equipa de trabalho, e em articulação com a Direção.
- Os grupos serão formados, sempre que possível, atendendo à idade dos alunos e à continuidade pedagógica.
- No 1.º Ciclo, a constituição de turmas do 1.º ano é feita pela Direção, enquanto, nos restantes anos de escolaridade é da responsabilidade do coordenador de Departamento e subcoordenadores.

- e) No 1.º Ciclo, um aluno retido no 2.º, 3.º ou 4.º ano, integrará uma turma do mesmo ano de escolaridade. No caso de não existir vaga nesse Estabelecimento Escolar, o aluno deverá ser integrado noutra em que tenha lugar, no mesmo Agrupamento. Excecionalmente, poderá integrar a turma a que pertencia sob proposta do Professor Titular de Turma, após decisão do Diretor, de acordo com a legislação em vigor.
- f) Os docentes do 1.º Ciclo que lecionaram o 4.º ano, bem como os professores do Apoio Educativo/ coadjuvação, devem colaborar na constituição das turmas, deixando indicações necessárias à elaboração das turmas de 5.º ano.
- g) As turmas do 2.º e 3.º ciclo são constituídas por equipas de trabalho nomeadas pelo Diretor.
- h) As turmas do 5.º ano deverão dar continuidade, sempre que possível, ao grupo oriundo do 4.º ano de escolaridade.
- i) Nos restantes anos, deve respeitar-se a continuidade do grupo, salvo indicações dos Conselhos de Turma e Diretor de Turma devidamente fundamentadas e aprovadas pelo Diretor.
- j) As turmas do 2.º e 3.º Ciclo devem ser constituídas por alunos cujos níveis etários não sejam muito distanciados.
- k) A constituição de turmas dos diversos níveis do Ensino Básico obedece a imperativos de natureza psicopedagógica, respeitando, sempre que possível, as opções dos alunos (disciplinas de Língua Estrangeira, Educação Moral Religiosa Católica...).
- l) Em relação aos alunos em situação de retenção, no 2.º e 3.º Ciclo, dever-se-á ter em consideração o seguinte:
 - i) A distribuição equitativa por várias turmas;
 - ii) As propostas do Conselho de Turma relativas às medidas multinível/ estratégias de ensino e aprendizagem e recursos educativos a implementar
- m) Haverá lugar à criação de turmas constituídas por alunos dos Cursos Básicos de Música, Dança e Teatro.
- n) Os alunos provenientes de países estrangeiros têm que ser integrados no ano em que lhe é dada a equivalência e deverá ser-lhe possibilitado o apoio pedagógico previsto no Despacho Normativo n.º 7/2006, de 6 de fevereiro, alterado pelo Despacho Normativo n.º 12/2011, de 22 de agosto, e normativos subsequentes.
- o) As turmas que não obedeçam ao número estipulado nos normativos carecem de autorização superior.
- p) Qualquer exceção aos pontos anteriores deverá ser devidamente fundamentada no relatório efetuado pela equipa responsável pela elaboração das turmas, o qual será apresentado no Conselho de Diretores de Turma e no Conselho Pedagógico.

VIII - CRITÉRIOS DE ELABORAÇÃO DE HORÁRIOS

1. Definição dos Critérios de elaboração de Horários

Na elaboração de horários devem prevalecer critérios de natureza pedagógica, competindo ao Diretor aplicá-los no quadro de uma eficaz gestão e rentabilização de recursos humanos e materiais existentes e no respeito pelas regras constantes do regulamento interno e da legislação em vigor.

2. Horários dos Alunos

- a) Os estabelecimentos de educação e ensino do Agrupamento organizam as suas atividades em regime normal.
- b) Cada aula corresponde a um segmento de 50 minutos nos 2.º e 3.º ciclos e de 60 minutos no 1.º ciclo.
- c) Sempre que as atividades escolares decorram no período da manhã e da tarde, o intervalo de almoço não poderá ser inferior a uma hora para estabelecimentos dotados de refeitório e de uma hora e trinta minutos para os restantes.
- d) Os horários devem ter uma distribuição letiva equilibrada, pelos cinco dias da semana, de modo a que não existam dias muito sobrecarregados.
- e) Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico não devem, sempre que possível, ser ultrapassados os 8 tempos letivos por turma/dia.
- f) Na elaboração dos horários dos alunos devem ser tidos em conta, sempre que possível, os seguintes aspetos:
 - i) As aulas de uma disciplina devem ser distribuídas em dias intercalados;
 - ii) As aulas de línguas estrangeiras devem, preferencialmente, ser marcadas em tempos letivos não consecutivos;
 - iii) As aulas de Educação Física só podem iniciar-se 60 minutos após o período do almoço, constante no horário da respetiva turma e devem, preferencialmente, ocorrer em dias não consecutivos;
 - iv) A mesma disciplina não deve ser, sistematicamente, lecionada ao último tempo da manhã ou da tarde;
 - v) No mesmo dia, deve verificar-se uma distribuição equilibrada entre as disciplinas de carácter teórico e prático.
- g) As horas de apoio devem constar no horário dos alunos e no horário dos professores e serem distribuídas, sempre que possível, de forma equitativa pela semana sem sobrecarregar em excesso o aluno e sem lhe criar hiatos incómodos no horário letivo.
- h) Os apoios a que se refere o número anterior devem ser direccionados preferencialmente para a aplicação de estratégias de recuperação e acompanhamento que passem pela criação de grupos de nível, de forma a rentabilizá-los.

- i) O Conselho Pedagógico procederá ao acompanhamento regular e sistemático da sua organização e gestão, confrontando-os anualmente com os resultados escolares dos alunos abrangidos.
- j) Os horários dos alunos podem ser alterados pontualmente para efeitos de substituição de aulas resultantes da ausência temporária dos docentes, após informação aos encarregados de educação e alunos.
- k) As turmas devem ocupar, na medida do possível, a mesma sala de aula, dando-se, na escola-sede, especial cumprimento a este princípio no 2.º ciclo.
- l) De modo a possibilitar o desenvolvimento da oralidade e da produção escrita, os horários das turmas dos Cursos Artísticos Especializados do 9.º ano preveem um tempo semanal simultâneo para o Inglês e Francês. Para cada uma das disciplinas, quinzenalmente, os alunos dividem-se numa lógica de trabalho de oficina.
- m) Os horários dos alunos em situação de tutoria devem prever tempos comuns para a intervenção do professor Tutor.

IX - CRITÉRIOS DE DISTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO DOCENTE

A distribuição do serviço docente tem por finalidade assegurar o serviço letivo decorrente das horas letivas dos grupos e turmas existentes na escola e garantir as condições para a implementação de medidas de promoção do sucesso educativo ou outras atividades que promovam a formação integral dos alunos assegurando, desta forma, as melhores condições de aprendizagem para todos.

- a) Tendo por base as orientações legais em vigor, o Diretor procede à distribuição do serviço docente.
- b) Os critérios subjacentes à distribuição do serviço docente visam a gestão eficiente e eficaz dos recursos humanos disponíveis, tanto na adaptação aos fins educativos a que se destinam, como na otimização do potencial de formação de cada um dos docentes.
- c) Os docentes podem, independentemente do grupo para o qual foram recrutados, lecionar outra disciplina do mesmo ou de diferente ciclo ou nível de ensino, desde que sejam titulares da adequada formação científica e certificação de idoneidade nos casos em que esta é requerida.
- d) A distribuição de serviço concretiza-se com a entrega de um horário semanal a cada docente da educação pré-escolar, dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e da educação especial, no início do ano letivo ou no início da sua atividade, sempre que esta não coincida com o início do ano letivo.
- e) O horário semanal dos docentes é de 35 horas (1750 minutos), composto por Componente Letiva + Componente Não Letiva + Trabalho Individual.
- f) O serviço docente não deve ser distribuído por mais de dois turnos por dia.

- g) Excetua-se do previsto na alínea anterior a participação em reuniões de natureza pedagógica convocadas nos termos legais, quando as condições da escola assim o exigirem.
- h) Todos os horários devem contemplar um período de 100 minutos para participação em reuniões das diferentes estruturas e outro para o desenvolvimento de trabalho colaborativo.
- i) As reuniões das estruturas, convocadas pelos respetivos coordenadores, ocorrerão com a frequência necessária à operacionalização das respetivas competências.
- j) No 2.º e 3.º ciclo, as reuniões para desenvolvimento de trabalho colaborativo ocorrerão semanalmente (um tempo) ou quinzenalmente (dois tempos) de acordo com a decisão do grupo de trabalho.
- k) Aos docentes podem ser atribuídos tempos para a implementação de projetos, dinamização de clubes e outras atividades de promoção do sucesso, no âmbito do Plano de Recuperação das Aprendizagens.
- l) A distribuição de serviço aos docentes de educação especial é feita mediante a aplicação das medidas educativas ou das modalidades específicas de educação estabelecidas no programa educativo individual dos alunos avaliados de acordo com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho na sua redação atual.
- m) O horário semanal distribuído aos docentes da educação especial poderá implicar o desempenho das suas funções em mais do que um estabelecimento deste Agrupamento de escolas.
- n) O horário dos docentes da educação especial na educação Pré-escolar e 1.º ciclo corresponde a tempos de 60 minutos. Nos restantes ciclos o horário corresponde a tempos de 50 minutos.
- o) Da distribuição equitativa, entre duas disciplinas, da carga horária semanal prevista na matriz, resulta uma diferenciação da carga horária entre semestres. O tempo remanescente para o professor num dos semestres será ocupado na implementação de medidas de promoção do sucesso educativo.
- p) Sempre que num grupo de recrutamento se verifique a necessidade de afetação ou de reafetação de horas letivas resultante de impedimentos temporários de professores, as mesmas serão distribuídas, prioritariamente, a docentes em serviço na escola, preferencialmente, com horário incompleto.

1. Distribuição de Serviço na Componente Letiva

- a) A componente letiva a constar no horário semanal de cada docente encontra-se fixada no artigo 77.º do ECD (Estatuto da Carreira Docente), considerando-se que está completa quando totalizar 25 horas semanais, no caso do pessoal docente da educação pré-escolar e do 1º ciclo do ensino básico, ou 22 horas semanais (1100 minutos), no caso do pessoal docente dos restantes ciclos e níveis de ensino, incluindo a Educação Especial.
- b) Nos termos do artigo 79.º do ECD a componente letiva do trabalho semanal, a que estão obrigados os docentes dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e da educação especial, é reduzida em 2, 4, ou 8 horas, consoante a idade e o tempo de serviço.

- c) A distribuição da componente letiva deve ser equitativa entre os docentes a lecionar no Agrupamento, tendo como princípio orientador a defesa da qualidade de ensino e os legítimos interesses dos alunos.
- d) As preferências manifestadas pelos docentes devem ser tidas em conta, após consideradas as necessidades do Agrupamento e a ordem de seriação no concurso.
- e) Na atribuição do serviço a integrar na componente letiva, devem ser tidos em conta os seguintes aspetos:
 - i) A lecionação de cada disciplina (ou de cada nível) deve ser assegurada, preferencialmente, por uma equipa de, pelo menos, dois professores;
 - ii) A distribuição de serviço de cada docente deverá ser tendencialmente homogénea, procurando-se que cada docente não leccione mais de quatro níveis;
 - iii) Em cada ciclo de ensino, será dada prioridade ao acompanhamento dos alunos pelos mesmos docentes e pelo mesmo Diretor de Turma, ao longo dos anos do ciclo, exceto por razões devidamente justificadas;
 - iv) No 2.º ciclo, as disciplinas da mesma área curricular devem, preferencialmente, ser atribuídas ao mesmo docente.

2. Distribuição de Serviço na Componente Não Letiva

- a) A componente não letiva do serviço docente encontra-se definida no artigo 82.º do ECD e abrange a realização de trabalho individual e a prestação de trabalho a nível do estabelecimento.
- b) O Diretor estabelece o tempo de 100 minutos semanais a incluir na componente não letiva de estabelecimento de cada docente, de modo a que fiquem asseguradas prioritariamente:
 - i) Na Educação Pré-Escolar a participação em reuniões de Departamento, reuniões para desenvolvimento de trabalho colaborativo, a supervisão das atividades de animação e apoio às famílias (AAAF) e o atendimento dos pais/encarregados de educação;
 - ii) No 1.º ciclo do ensino básico a participação em reuniões de Departamento, reuniões para desenvolvimento de trabalho colaborativo e o atendimento dos pais/encarregados de educação;
 - iii) Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a participação em reuniões de Departamento/Conselhos de Turma, reuniões para desenvolvimento de trabalho colaborativo e o exercício de funções de Direção de Turma;
 - iv) Os docentes a lecionar Matemática aos 1.º, 3.º, 5.º e 7.º anos de escolaridade frequentarão, quinzenalmente, a Oficina de formação «Aprendizagens Essenciais de Matemática para o Ensino Básico (AEMEB)» e com a mesma periodicidade procederão à disseminação da formação aos professores a lecionar as novas AE. A estes docentes serão atribuídos 2 tempos para o desenvolvimento da formação/ disseminação.

X- EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Convergindo com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e com as Aprendizagens Essenciais, a implantação da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania visa:

- o desenvolvimento de competências pessoais e sociais e de conhecimentos em áreas não formais;
- a promoção do pensamento crítico, das capacidades de pesquisa, relação e análise;
- o domínio de técnicas de exposição e argumentação;
- a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia para uma participação ativa na sociedade.

A publicação do Decreto-Lei n.º 55/2018 de 6 de julho consagra a sua operacionalização enquanto componente Cidadania e Desenvolvimento, ao longo de toda a escolaridade obrigatória e integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas, tendo as escolas que definir a sua Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE).

A EECE constitui-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios de Educação para a Cidadania a trabalhar. A sua operacionalização é realizada ao nível de cada turma e ao nível global da escola. Os projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a EECE e ser desenvolvidos, preferencialmente, em parceria com a comunidade.

XI - OFERTA DE ESCOLA

Dando cumprimento ao estabelecido no ponto nove, artigo 13.º, do DL n.º 55/ 2018 de 6 de julho e no Projeto educativo do Agrupamento, foi criada a componente «Oficina de Turma». Com a formalização desta componente, o Agrupamento proporciona uma maior proximidade e acompanhamento da turma por parte do respetivo Docente Titular/ Diretor de Turma e possibilita melhores condições para o desenvolvimento do Plano de Atividades da Turma. O desenvolvimento da oferta complementar obedece a uma planificação que deve figurar no respetivo Plano de Atividades da Turma, com a identificação dos conteúdos a abordar, capacidades e atitudes a desenvolver, a respetiva calendarização e critérios de avaliação.

XII- ATIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR

As AEC são selecionadas de acordo com os objetivos definidos no Projeto Educativo do Agrupamento e devem constar no respetivo Plano Anual de Atividades.

A planificação das AEC deve:

- a) Salvaguardar o tempo diário de interrupção da componente curricular e de recreio;
- b) Considerar as condições de frequência das AEC pelos alunos com necessidades educativas especiais, constantes no seu programa educativo individual.

A sua planificação deve envolver os departamentos curriculares e a entidade promotora - IPSS «Associação Semear Talentos».

No presente ano letivo os domínios a trabalhar, em todos os anos de escolaridade, são:

- Expressão Físico Motora e Rítmica;
- Expressão Dramática;
- Expressão Plástica.

Foram definidos os critérios específicos de avaliação:

Saber/ Saber fazer	Saber/ Saber estar
50%	50%

XIII - PROJETOS/ ATIVIDADES

Todos os Projetos/Atividades devem ter enquadramento nos objetivos do PEA, no Tema Aglutinador do Agrupamento, na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola e/ou no Plano 21|23 Escola+
A sua avaliação é da competência do responsável pelo projeto/atividade, do respetivo Departamento Curricular e do Conselho Pedagógico.

XIV - AVALIAÇÃO E REVISÃO DO PROJETO DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO CURRICULAR

Este Projeto de organização e gestão curricular tem a duração de um ano letivo, no final do qual será revisto em função das necessidades e/ou de alterações da legislação em vigor. A autorregulação de todo o processo será feita no âmbito da avaliação interna e fará parte integrante da mesma.

Anexos

- I - Projeto de Intervenção no âmbito da Avaliação Pedagógica
- II - Estratégia de Educação para a Cidadania
- IV - Documento Orientador das Atividades de Enriquecimento Curricular
- V - Projeto de apoio Educativo do 1.º ciclo
- VI - Projeto PES - Promoção e Educação para a Saúde
- VII - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário
- VIII - Plano 21 | 23 Escola+ - Plano de Recuperação de Aprendizagens