

**CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO**  
**História e Geografia de Portugal – 5º Ano**

Critérios		Ponderação	Descritores de Desempenho O aluno ...	Técnicas e Instrumentos de Avaliação
Apropriação de Conhecimentos e Desenvolvimento de Capacidade (75%)	Conhecimento e Compreensão	60%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica os conceitos necessários à compreensão das realidades históricas e geográficas estudadas no âmbito da disciplina.</li> <li>- Utiliza corretamente os conceitos necessários à compreensão das realidades históricas e geográficas estudadas no âmbito da disciplina.</li> <li>- Identifica personalidades históricas e relaciona-as com os factos históricos em que intervieram.</li> <li>- Localiza acontecimentos históricos no tempo (anterioridade/ posterioridade; ano e/ou século e/ou reinado).</li> <li>- Indica as causas dos factos históricos estudados.</li> <li>- Indica consequências dos factos históricos estudados.</li> <li>- Localiza continentes, oceanos e mares.</li> <li>- Localiza acontecimentos históricos no espaço.</li> <li>- Reconhece as principais características naturais de Portugal.</li> <li>- Compreende que as características naturais de Portugal, ligadas à sua localização, ao seu relevo e ao seu clima, condicionaram a vida social e económica e as opções políticas dos seus habitantes.</li> <li>- Interpreta documentos e textos de historiadores contemporâneos.</li> <li>- Interpreta mapas.</li> <li>- Interpreta quadros cronológicos e frisos cronológicos.</li> </ul>	<p><b>Inquérito:</b> Questionários orais e escritos (aval. formativa/ sumativa)</p> <p><b>Observação:</b> Grelhas de observação do desempenho dos alunos/ listas de verificação de tarefas/ trabalhos propostos (aval. Formativa/ sumativa)</p> <p><b>Testagem:</b> Testes Escritos (aval. Sumativa)</p>
	Capacidade de questionar, problematizar e produzir	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona as causas dos factos históricos estudados com as realidades económicas, sociais e políticas dos períodos em que decorreram, bem como com a ação das personalidades históricas que neles intervieram.</li> <li>- Relaciona as consequências dos factos históricos estudados com as realidades económicas, sociais e políticas dos períodos em que decorreram, bem como com a ação das personalidades históricas que neles intervieram.</li> <li>- Analisa textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e a sustentar um ponto de vista próprio.</li> <li>- Analisa textos escritos históricos com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul>	<p><b>Inquérito:</b> Questionários orais e escritos (aval. formativa/ sumativa)</p> <p><b>Observação:</b> Grelhas de observação do desempenho dos alunos/ listas de verificação de tarefas/ trabalhos propostos (aval. Formativa/ sumativa)</p> <p><b>Testagem:</b> Testes Escritos (aval. Sumativa)</p>
	Domínio de Técnicas	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza corretamente o vocabulário específico da disciplina, bem como aquele que, não o sendo, é necessário à compreensão dos assuntos estudados no seu âmbito.</li> <li>- Exprime-se com correção.</li> <li>- Executa tarefas de síntese, através de textos e cartografia.</li> </ul>	<p><b>Inquérito:</b> Questionários orais e escritos (aval. formativa/ sumativa)</p> <p><b>Observação:</b> Grelhas de observação do desempenho dos alunos/ listas de verificação de tarefas/ trabalhos propostos (aval. Formativa/ sumativa)</p> <p><b>Testagem:</b> Testes Escritos (aval. Sumativa)</p>

	Critérios			
		Ponderação	Descritores de Desempenho O aluno ...	Técnicas e Instrumentos de Avaliação
		5.º ano		
Desenvolvimento de Atitudes	<b>Responsabilidade</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas (dentro e fora da sala de aula).</li> <li>- Cumpre prazos.</li> </ul>	<p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listas de verificação de tarefas/ trabalhos propostos/cumprimento dos prazos (<i>aval. Formativa/Sumativa</i>).</li> <li>- Grelhas de registo das atitudes manifestadas (<i>aval. Formativa/Sumativa</i>).</li> </ul>
	<b>Respeito/ Cumprimento de Regras</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeita colegas e professores.</li> <li>- Cumpre as regras da sala de aula.</li> </ul>	
	<b>Autonomia/ Cooperação/ Iniciativa</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as atividades de forma autónoma.</li> <li>- Participa e coopera.</li> <li>- Revela espírito de iniciativa e curiosidade pelo saber.</li> </ul>	
		<b>25</b>		

### PERFIS DE APRENDIZAGEM

(tendo em conta os descritores de desempenho em consonância com as AE e PASEO)

Domínios	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p><b>APROPRIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhecimento</li> <li>-Compreensão</li> <li>-Capacidade de questionar, problematizar e produzir</li> <li>-Domínio de Técnicas</li> </ul>	<p><b>Muito bom</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Bom</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Suficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Insuficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Muito insuficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>
<p><b>DESENVOLVIMENTO DE ATITUDES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade</li> <li>- Respeito e cumprimento de regras</li> <li>- Autonomia, cooperação, iniciativa</li> </ul>	<p><b>Muito bom</b> desempenho (sistematicamente) face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Bom</b> desempenho (frequentemente) face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Suficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Insuficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>	<p><b>Muito insuficiente</b> desempenho face aos descritores definidos para cada um dos indicadores de avaliação.</p>