

INGLÊS

Prova 21

3.º Ciclo do Ensino Básico

1. Objeto de avaliação:

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês do 3.º ciclo do ensino básico em vigor e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR, bem como o estabelecido no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Inglês.

A prova permite avaliar a proficiência dos examinandos em língua inglesa nas competências de compreensão e expressão orais.

2. Caracterização da prova:

A prova é constituída por dois momentos:

1.º momento - +/- 5 minutos

Interação entre examinador e examinando, através de estímulos orais

Os examinandos deverão fornecer a informação solicitada de forma eficaz e espontânea.

2.º momento - +/- 10 minutos

Os examinandos devem proceder à leitura de um texto e/ou análise e interpretação de uma imagem e participar, através de estímulos visuais e/ou orais, num diálogo de forma eficaz e espontânea.

3. Estrutura da prova:

Questionário Informal (aproximadamente 5 minutos) - sobre o aluno e/ou uma situação corrente do quotidiano/ época.

Questionário/ Diálogo (aproximadamente 10 minutos) sobre: uma imagem, um artigo/ notícia de revista ou jornal, um pequeno texto.

4. Critérios de classificação:

Os examinandos serão avaliados nas seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- *Âmbito* — refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

- *Correção* – refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- *Fluência* – refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- *Desenvolvimento temático e coerência*
 - *Desenvolvimento temático* – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
 - *Coerência* – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
 - *Interação* – refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e receptor(es) da mensagem.

Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. Para cada categoria a ser observada, consideram-se cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer desempenho que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrado num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos, de modo a que sejam contempladas variações no desempenho dos alunos.

Sempre que um desempenho não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível 1.

A classificação é atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas na seguinte grelha.

Âmbito 20%							Correção 20%							Fluência 10%							Desenvolvimento temático e coerência 25%							Interação 25%						
N 5	N 4	N 3	N 2	N 1	0		N 5	N 4	N 3	N 2	N 1	0		N 5	N 4	N 3	N 2	N 1	0		N 5	N 4	N 3	N 2	N 1	0		N 5	N 4	N 3	N 2	N 1	0	
2 0	1 6	1 2	0 8	0 4	0		2 0	1 6	1 2	0 8	0 4	0		1 0	0 8	0 6	0 4	0 2	0		2 5	2 0	1 5	1 0	0 5	0		2 5	2 0	1 5	1 0	0 5	0	

5. Material autorizado:

Não é necessário qualquer material para realização da prova.

6. Duração:

A prova tem a duração de 15 minutos.